

Принято:  
На педагогическом совете  
МДОАУ д/с «Солнышко»  
От 29 августа 2024 года  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МДОАУ  
д/с «Солнышко»  
\_\_\_\_\_ А.Н. Латфуллина  
Приказ № \_\_\_\_ от 29.08.2024 г.

С учетом мнения родителей  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального дошкольного  
образовательного автономного учреждения  
детского сада «Солнышко»**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Характеристика нормативных кризисов развития.	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	21
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	21
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в ранем и дошкольном возрасте	21
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	22
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	22
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>23</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	23
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	24
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	24
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	26
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	26
2.1.6.1	Программа «Береги планету» для детей 2-4 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)	27
2.1.6.2	Программа «Зеленый патруль» для детей 6-7 лет (отражает специфику национальных, климатических и социальных условий Программы)	28
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31

2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ	33
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	35
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей.(Часто болеющие дети, дети с ОВЗ, Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; обучающиеся «группы риска»).	36
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	40
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	46
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	50
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	51
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	52
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	53
2.7.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	53
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	54
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	54
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	55
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	81

2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	84
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	86
3.2	Режим и распорядок дня	119
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	122
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	125
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	125
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	126
3.6.1	Перечень художественной литературы	126
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	126
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	126
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	126
3.7	Календарный план воспитательной работы	127
3.8	Дополнительный раздел Программы(краткая презентация Программы)	134
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	134
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	135
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	135

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ д/с «Солнышко» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:**

Наименование программы	Цель и задачи
«Берегу природу»	<p style="text-align: center;"><b>3-5 лет</b></p> <p>Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, бережного и ответственного отношения к природе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <p>Расширять представления детей о природе родного края, о многообразии растений и животных.</p> <p>Формировать элементарные знания о взаимосвязях в природе, о влиянии человека на окружающую среду.</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе.</p> <p>Развивать познавательный интерес к миру природы, желание наблюдать и исследовать.</p> <p>Развивающие:</p> <p>Развивать наблюдательность, любознательность, умение видеть красоту природы.</p> <p>Развивать речь, мышление, воображение в процессе наблюдений и бесед о природе.</p> <p>Развивать сенсорные способности: умение различать цвета, формы, запахи, звуки природы.</p> <p>Развивать мелкую моторику через игры с природными материалами.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать чувство ответственности за сохранение окружающей среды.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в природоохранной деятельности (посадка растений, уборка мусора).</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы.</p>
«Зеленый патруль»	<p style="text-align: center;"><b>5-7 лет</b></p> <p>Цель: Формирование экологически грамотной личности, способной к ответственному отношению к окружающей среде через практическую деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <p>Расширять и углублять знания детей о природе родного края, о взаимосвязях в природе.</p> <p>Формировать представления о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о проблемах загрязнения природы и путях их решения.</p>

	<p>Знакомить с правилами поведения в природе, с основами природоохранной деятельности.</p> <p>Развивать умение проводить простейшие экологические исследования, наблюдения, опыты.</p> <p>Развивающие:</p> <p>Развивать познавательный интерес к природе, стремление к исследовательской деятельности.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение анализировать, делать выводы.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде.</p> <p>Развивать творческие способности через создание проектов, рисунков, поделок на экологическую тематику.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.</p> <p>Формировать активную жизненную позицию, стремление к участию в природоохранной деятельности.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растениям и животным.</p>
--	---

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО

(п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

Деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

2. Интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

3. Индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

4. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

5. Средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений.

Наименование программы	Принципы и подходы
«Берегу природу»	<p>Принцип научности: Информация о природе, предоставляемая детям, должна быть достоверной и соответствовать их возрастным особенностям. Используются научные методы познания: наблюдение, эксперимент, сравнение.</p> <p>2. Принцип системности: Знания о природе представляются в системе, раскрывая взаимосвязи между живой и неживой природой, человеком и окружающей средой.</p> <p>3. Принцип доступности: Материал подается в доступной и понятной для детей форме, с учетом</p>

	<p>их возрастных особенностей и уровня развития. Используются игровые методы обучения, наглядные пособия, практические занятия.</p> <p>4. Принцип интеграции: Экологическое воспитание интегрируется с другими образовательными областями: речевым развитием, художественно-эстетическим развитием, физическим развитием.</p> <p>5. Принцип деятельностного подхода: Дети активно участвуют в процессе обучения: наблюдают, экспериментируют, играют, рисуют, трудятся. Это способствует более глубокому усвоению знаний и формированию практических навыков.</p> <p>6. Принцип природосообразности: Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и потребности. Создается благоприятная эмоциональная атмосфера, способствующая развитию любви к природе.</p> <p>7. Принцип регионального компонента: Программа учитывает особенности природы родного края, знакомит детей с местными растениями и животными.</p> <p>8. Принцип сотрудничества с семьей: Родители активно вовлекаются в процесс экологического воспитания детей: получают консультации, участвуют в совместных мероприятиях.</p> <p>Подходы: Игровой подход: Игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Через игру дети легко усваивают новые знания и формируют навыки бережного отношения к природе. Личностно-ориентированный подход: Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, создаются условия для его самореализации. Эмоционально-ценностный подход: Формирование у детей эмоционально-положительного отношения к природе, понимания ее ценности. Практико-ориентированный подход: Дети учатся применять полученные знания на практике, участвуют в природоохранной деятельности.</p>
«Зеленый патруль»	<p>Принцип научности: Информация о природе достоверна и соответствует современному уровню научных знаний, адаптирована к возрасту детей.</p> <p>Принцип системности: Знания о природе предоставляются в системе, демонстрируя взаимосвязи в экосистемах и влияние человека на окружающую среду.</p> <p>Принцип доступности: Учет возрастных особенностей детей при выборе методов и форм работы. Сложные понятия объясняются простым и понятным языком.</p> <p>Принцип деятельностного подхода: Дети получают знания и навыки через активное участие в исследовательской, практической и игровой деятельности.</p> <p>Принцип интеграции: Экологическое образование взаимосвязано с другими образовательными областями (развитие речи, математика, творчество и др.).</p> <p>Принцип регионального компонента: Программа учитывает</p>

особенности природы региона, знакомит детей с местной флорой и фауной, экологическими проблемами своего края.

Принцип непрерывности: Программа обеспечивает преемственность с экологическим воспитанием в младших группах и подготовку к дальнейшему изучению предмета в школе.

Принцип сотрудничества с семьей: Родители активно вовлекаются в экологические проекты и акции, получают консультации по экологическому воспитанию детей.

Подходы:

Исследовательский подход: Дети проводят наблюдения, эксперименты, собирают информацию, анализируют результаты, формируя навыки научного мышления.

Проектный подход: Реализация экологических проектов позволяет детям углубить знания по определенной теме, развить навыки самостоятельной работы и работы в команде.

Игровой подход: Игры используются для закрепления знаний, развития познавательного интереса и мотивации к изучению природы.

Проблемно-поисковый подход: Детям предлагаются проблемные ситуации, стимулирующие поиск решений и развитие критического мышления.

Личностно-ориентированный подход: Учитываются индивидуальные особенности и интересы каждого ребенка, создаются условия для развития его потенциала.

Ценностный подход: Формирование у детей системы экологических ценностей, понимания важности сохранения природы для будущих поколений.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Характеристика нормативных кризисов развития.**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Географическое месторасположение**

Географическое расположение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально - исторические условия обусловили многонациональный состав : русские, украинцы, татары, казахи, башкиры МДОАУ д/с «Солнышко», поэтому при организации образовательного процесса в ДОУ учитываются потребности семей различной этнической принадлежности в привитии детям национальных и культурных традиций, создают необходимые условия для развития свободной личности ребенка без националистических предрассудков. Культурные традиции народа, проживающего на территории ДОУ, дают тематику для воспитательно-образовательного процесса.

#### **Климатические особенности**

При разработке Программы коллектив учел преобладающий резко континентальный климат в Светлинском районе (температура зимой до -30 0С, летом до +30 0С), что оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Так, режим дня в ДОУ составлен с учетом холодного и теплого времени года. Организация прогулок в зимнее время осуществляется при температуре не ниже -150С (младший возраст) и не ниже -17 0С (старший возраст). В дни отмены прогулок организуется совместная деятельность взрослых и детей в помещениях ДОО. В летнее время года большую часть дня воспитанники проводят на воздухе (утренний прием, утрення

гимнастика, игры, развлечения и т.п.). В условиях такого климата важно проводить работу по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности.

### **Социокультурная среда**

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. .

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья – 79, неполная семья – 28, многодетная – 86, семья «группы риска» - 0.

В МДОАУ детский сад «Солнышко» функционирует 6 групп: 6 групп общеразвивающей направленности.

группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 2

группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 1

группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1

группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1

группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 1

### **От 2 до 3 лет**

#### **Социально- коммуникативное развитие**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

#### **Речевое развитие**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

#### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных

органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально- ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### **Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

### **От 3 до 4 лет**

### **Социально-коммуникативное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### **Познавательное развитие**

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные

обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

### **Речевое развитие**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

### **Физическое развитие**

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети

испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

#### **От 4 до 5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

#### **Познавательное развитие**

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное

запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

### **Речевое развитие**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

### **Художественно-эстетическое развитие**

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### **Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### **От 5 до 6 лет**

##### **Социально-коммуникативное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

##### **Познавательное развитие**

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

##### **Речевое развитие**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

##### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки

могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия.

Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

### **Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

### **От 6 до 7 лет**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда

открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

#### **Познавательное развитие.**

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

#### **Речевое развитие**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей

деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

#### **Физическое развитие**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

#### **Индивидуальные особенности воспитанников**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МДОАУ детский сад «Солнышко» – 107 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)

Показатели	2024 г.	
	кол-во	%
<b>1 группа здоровья</b>	<b>69</b>	<b>64%</b>
<b>2 группа здоровья</b>	<b>28</b>	<b>26%</b>
<b>3 группа здоровья</b>	<b>10</b>	<b>10%</b>
<b>4 группа здоровья</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>5 группа здоровья</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Таким образом, большинство детей, со первой группой здоровья – 64 %.

**Уровень физической подготовленности воспитанников(2024-2025 уч. г.)**

Физическое развитие детей, посещающих МДОАУ детский сад «Солнышко», соответствует среднему уровню и составляет 93,1%. Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОО получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

### **Психологические особенности детей Учреждения**

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
22(21%)	49(44%)	27(26%)	9(9%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.

Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.

Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.

Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требуется усидчивости.

Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками

«Замри», где он будет подчиняться).

Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.

Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.

Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).

Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).

Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.

Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.

-Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.

Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.

-Следует чаще хвалить его за скорые действия.

Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).

-Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).

-Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.

Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.

Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

-Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребёнка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.

Нельзя повышать голос на ребёнка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Психологические особенности	2-3лет №1(А)	2-3лет №1(Б)	3-4 лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет	Итого
Гиперактивные	-	-	-	-	-	-	
Агрессивные	-	-	-	-	-	-	
Тревожные	-	-	-	-	-	1	1
Обидчивые и эмоционально - неустойчивые	-		-		2	1	3
Итого	-	-	-	-	2	2	4

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
«Береги природу» 3-5 лет**

В этом возрасте дети становятся более самостоятельными и любознательными. Их восприятие природы углубляется, появляется интерес к познанию окружающего мира. Вот ключевые особенности, которые важно учитывать при реализации программы:

\* **Наглядно-образное мышление:** Дети начинают мыслить образами, но все еще опираются на конкретные примеры. Важно использовать наглядные пособия, картинки, иллюстрации, проводить наблюдения в природе.

\* **Развитие воображения и фантазии:** Дети склонны одушевлять природу, приписывать человеческие качества животным и растениям. Это можно использовать в игровой деятельности, рассказывая сказки, сочиняя истории о природе.

\* **Повышение познавательной активности:** Дети задают много вопросов, стремятся узнать новое. Важно поддерживать их любознательность, предлагать им разнообразные виды деятельности: наблюдения, эксперименты, игры.

\* **Развитие речи:** Словарный запас расширяется, дети учатся строить более сложные предложения. Важно общаться с ними на тему природы, читать стихи и рассказы, поощрять их рассказывать о своих наблюдениях.

\* **Развитие игровой деятельности:** Игра остается ведущим видом деятельности. Игры должны быть направлены на развитие экологических представлений, формирование бережного отношения к природе.

\* **Формирование элементарных представлений о взаимосвязях в природе:** Дети начинают понимать, что растениям нужна вода и свет, что животные питаются растениями или другими животными. Важно показывать эти взаимосвязи на конкретных примерах.

\* **Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе:** Дети учатся видеть красоту природы, переживать за животных и растения. Важно формировать у них чувство ответственности за сохранение природы.

\* **Развитие трудовых навыков:** Дети могут участвовать в несложной природоохранной деятельности: поливать цветы, собирать мусор, сажать растения.

#### **«Зеленый патруль» 5-7 лет**

В этом возрасте дети переходят от дошкольного к младшему школьному возрасту, и их познавательные способности значительно расширяются. Они способны к более глубокому пониманию природы и участию в природоохранной деятельности. Вот ключевые особенности, которые нужно учитывать:

\* **Развитие словесно-логического мышления:** Дети начинают мыслить более абстрактно, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. Они могут понимать более сложные экологические концепции, такие как круговорот веществ в природе, взаимосвязь живой и неживой природы.

\* **Повышение познавательной активности и любознательности:** Дети задают много вопросов "почему?", интересуются причинами природных явлений, жизнью растений и животных. Важно поддерживать их исследовательский интерес, предлагать им проводить наблюдения, эксперименты, работать с информацией.

\* **Развитие произвольности:** Дети становятся более организованными, способны сосредоточиться на выполнении задачи, планировать свою деятельность. Это позволяет проводить более длительные и сложные занятия, проекты, экскурсии.

\* **Формирование нравственных качеств:** Развивается чувство ответственности, сопереживания, желание заботиться о природе. Важно поддерживать эти качества, вовлекая детей в практическую природоохранную деятельность.

\* **Развитие коммуникативных навыков:** Дети активно общаются друг с другом, учатся работать в команде. Это позволяет организовывать совместные проекты, дискуссии, игры на экологическую тему.

\* **Развитие творческих способностей:** Дети выражают свое отношение к природе через рисунки, поделки, стихи, рассказы. Важно предоставлять им возможность для творческого самовыражения.

\* **Осознание правил поведения в природе:** Дети понимают необходимость соблюдения правил

поведения в природе, ответственности за свои поступки. Важно формировать у них экологически грамотное поведение.

#### **Краткая характеристика нормативных кризисов развития:**

Кризис 3-х лет: связан с формированием "системы Я", стремлением к самостоятельности и отделению от взрослого. Проявляется в негативизме, упрямстве, строптивости.

Кризис 7 лет: связан с переходом от дошкольного к школьному возрасту, изменением социальной ситуации развития. Проявляется в потере непосредственности, появлении манерности, кривляния, осознании себя как школьника.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)**

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:**

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)**

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.3 Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.
- 2) В МДОАУ детский сад «Солнышко» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

не сформирован  находится в стадии становления  сформирован 

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

«Берегу природу»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
«Зеленый патруль»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце

	учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
--	---

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Социализация» и «Безопасность»** реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

**«Труд»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Мы живем в России» реализация в группах 3-4, 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

### **2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

[Познавательное развитие.](#) (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет.](#) (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"](#) (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Ребенок и окружающий мир» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

### **2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»**

[Речевое развитие.](#) (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет.](#) (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"](#) (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:**

«Развитие речи» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Обучение грамоте» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Чтение художественной литературы» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

[Художественно-эстетическое развитие.](#) (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет.](#) (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"](#) (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:**

«Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» и «Конструирование» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Конструирование» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

### **2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:**

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

**2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и**

педагогов.

**2.1.6.1. Программа «Береги планету» для детей 2-4 лет(удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)  
2-3 года**

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непровольный, пассивный характер. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

**Задачи:**

1. Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе:

\*Формировать чувство удивления и восхищения красотой природы.

\*Развивать интерес к наблюдению за природными явлениями и объектами (растениями, животными, птицами).

\* Воспитывать бережное отношение к природе через игры, наблюдения, чтение художественной литературы.

\*Стимулировать проявление заботы и сочувствия к живому.

2.Формирование элементарных экологических знаний:

\*Знакомить детей с характерными особенностями времен года и связанными с ними изменениями в природе.

\*Давать представления о некоторых растениях и животных ближайшего окружения (деревьях, цветах, домашних животных, птицах).

\*Объяснять элементарные связи между объектами природы (например, растениям нужна вода и свет, животные питаются растениями или другими животными).

\*Формировать понимание необходимости беречь природу.

3.Развитие умений и навыков взаимодействия с природой:

\* Учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями (поливать, протирать листья).

\* Привлекать к посильной помощи в уходе за растениями на участке детского сада.

\* Формировать умение наблюдать за объектами природы, не причиняя им вреда.

\* Учить детей правильно вести себя в природе (не рвать цветы, не ломать ветки, не мусорить).

4.Развитие познавательных способностей:

\* Развивать наблюдательность, внимание, память, мышление в процессе изучения природы.

\* Расширять словарный запас детей за счет названий растений, животных, природных явлений.

\* Стимулировать любознательность и познавательный интерес к природе.

**4-5 лет**

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

**Задачи:**

1. Углубление эмоционально-положительного отношения к природе:

- \* Развивать эстетическое восприятие природы, учить видеть красоту в разных ее проявлениях.
- \* Формировать чувство ответственности за состояние окружающей среды.
- \* Воспитывать любовь к природе родного края.
- \* Стимулировать проявление инициативы в заботе о природе.

2. Расширение экологических знаний:

- \* Уточнять и расширять представления о временах года, характерных особенностях каждого сезона.
- \* Знакомить с разнообразием растений и животных (дикие и домашние животные, птицы, насекомые, рыбы).
- \* Расширять представления о взаимосвязях в природе (пищевые цепочки, значение воды, солнца, воздуха для живых организмов).
- \* Формировать представления о значении природы для человека.
- \* Давать элементарные представления о природоохранной деятельности.

3. Развитие умений и навыков взаимодействия с природой:

- \* Учить детей ухаживать за комнатными растениями, объясняя значение каждого действия.
- \* Привлекать к уходу за растениями на участке детского сада (посев, полив, прополка).
- \* Учить проводить наблюдения за объектами природы, фиксировать результаты наблюдений.
- \* Развивать умение правильно вести себя в природе, объясняя правила поведения.

4. Развитие познавательных способностей:

- \* Развивать наблюдательность, любознательность, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
- \* Расширять словарный запас детей, учить правильно использовать новые термины.
- \* Формировать навыки исследовательской деятельности (проведение простых опытов с растениями).
- \* Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

#### **2.1.6.2. Программа «Зеленый патруль» для детей 5-7 лет (содержит региональный компонент отражает специфику национальных, климатических и социальных условий Программы) 5-6 лет**

Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

##### **Задачи:**

\* Формирование основ экологической грамотности:

- \* Дать представления о взаимосвязях в природе: растения – животные – человек. \* Познакомить с разнообразием животного и растительного мира родного края (с учетом национальных особенностей региона).
  - \* Объяснить значение природы для жизни человека.
  - \* Сформировать начальные представления о влиянии климатических условий на живые организмы.
- Развитие познавательных интересов:
- \* Развивать любознательность, наблюдательность, стремление к исследовательской деятельности.
  - \* Учить проводить простые наблюдения в природе, фиксировать результаты.
  - \* Расширять кругозор и словарный запас детей по теме экологии.

Воспитательные:

- \* Воспитание любви и бережного отношения к природе: \* Формировать эмоциональную отзывчивость на красоту природы родного края.
- \* Воспитывать гуманное отношение ко всему живому.
- \* Развивать чувство ответственности за сохранение природы.

\*Воспитание патриотических чувств:

\*Воспитывать любовь к родному краю, гордость за его природу.

Практические:

\*Формирование навыков экологически грамотного поведения:

\* Учить правильному поведению в природе (не мусорить, не рвать растения, не беспокоить животных).

\* Привлекать к активной природоохранной деятельности (посадка цветов, уборка территории, изготовление кормушек для птиц).

\*Учет социальных условий:

\*Обсуждать с детьми простые экологические проблемы своего региона (загрязнение воздуха и воды, вырубка лесов), доступно объясняя их причины и последствия.

\*Формировать понимание важности участия каждого человека в охране природы.

Региональный компонент должен быть отражен в следующих аспектах:

\*Изучение растений и животных, характерных для данного региона. Включать местные виды деревьев, кустарников, цветов, птиц, насекомых, животных. Учитывать особенности местной флоры и фауны, в том числе редкие и исчезающие виды.

\* Знакомство с особенностями климата региона. Обсуждать, как климат влияет на жизнь растений и животных. Наблюдать за сезонными изменениями в природе.

\*Рассмотрение экологических проблем региона. Обсуждать вопросы загрязнения окружающей среды, охраны водных ресурсов, сохранения лесов, защиты животных. Адаптировать информацию для возраста детей.

\*Использование местных сказок, легенд, стихов, песен о природе. Приобщать детей к национальной культуре и традициям, связанным с природой.

### **6-7 лет**

В возрасте 6 – 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

#### **Задачи:**

Образовательные:

\*Углубление экологических знаний:

\*Расширять представления о взаимосвязях в природе, формировать понятие экосистемы (на примере местной природы).

\*Углублять знания о разнообразии флоры и фауны родного края, включая редкие и исчезающие виды (с учетом национальных особенностей).

\*Развивать представления о влиянии климатических условий на жизнь растений и животных в регионе.

\*Формировать представления о круговороте веществ в природе в упрощенной форме.

\*Развитие познавательных умений:

\*Развивать навыки наблюдения, сравнения, анализа, обобщения.

\*Учить проводить самостоятельные исследования, фиксировать и интерпретировать результаты.

\*Развивать критическое мышление, умение делать выводы.

Воспитательные:

\*Воспитание экологической ответственности:

\*Формировать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

\*Развивать стремление к участию в природоохранной деятельности.

- \*Воспитывать уважение к труду людей, занимающихся охраной природы.
- \*Воспитание патриотизма и любви к родному краю:
- \*Усиливать чувство гордости за природу своего региона.
- \*Формировать представление о своей роли в сохранении природного наследия.

### III. Практические:

- \*Формирование практических навыков природоохранной деятельности:
  - \* Привлекать к активному участию в природоохранных мероприятиях (посадка деревьев, уборка мусора, изготовление и развешивание кормушек и скворечников, благоустройство территории).
  - \* Учить проводить мониторинг состояния окружающей среды (наблюдения за чистотой воздуха и воды, учет численности птиц).
  - \* Развивать навыки пропаганды экологических знаний (создание плакатов, листовок, участие в экологических акциях).
  - \* Учет социальных условий:
    - \* Обсуждать экологические проблемы региона, анализировать их причины и последствия, искать пути решения.
  - \*Знакомить с деятельностью местных экологических организаций.
  - \*Формировать активную гражданскую позицию в сфере охраны окружающей среды.

### Региональный компонент:

- \* Детальное изучение местной флоры и фауны: Особенности растений и животных региона, их адаптация к климатическим условиям, редкие и исчезающие виды, эндемики.
- \* Изучение природных ландшафтов и экосистем региона: Леса, реки, озера, горы, степи и т.д. Их особенности, значение для человека и природы.
- \* Анализ экологических проблем региона: Загрязнение воздуха и воды, вырубка лесов, проблемы сохранения биоразнообразия. Пути решения этих проблем.
- \* Знакомство с национальными традициями и обычаями, связанными с природой.
- \* Учет климатических особенностей региона при планировании наблюдений и практической деятельности.

### Содержание образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Наука - экология. Что изучает?
	2	Мир, в котором мы живем. Планета Земля.
	3	Живая и неживая природа.
	4	Мы друзья природы!
Октябрь	1	Сезоны в природе
	2	Сезонность в жизни животных и растений
	3	Куда деваются листья? Дары осени.
	4	Сезонные изменения в природе.
Ноябрь	1	Где живет вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе.
	2	Приспособление растений и животных к жизни в водной среде.
	3	Ходит капелька по кругу
	4	Пятый океан. Воздух вокруг нас. Ветер неведимка.
Декабрь	1	Путешествие по реке времени. Отчего происходит смена дня и ночи.
	2	Мороз удивительный художник.
	3	Старт акции «Покормите птиц зимой»
	4	Елочка живи!
Январь	2	Значение почвы в жизни растений и животных.
	3	Веселый двор. Животные - помощники. Животные в жизни человека.
	4	Домашние питомцы. История одомашнивания кошки и собаки.

Февраль	1	Создания прекрасные и удивительные. Растения в жизни человека.
	2	История одомашнивания растений. Комнатные растения - «великие путешественники»
	3	Способы ухода за комнатными растениями
	4	Викторина «Что за чудо цветов?»
Март	1	К нам весна шагает быстрыми шагами
	2	День Земли
	3	Мини - проект. В маленьком семечке прячется растение. Огород на окне.
	4	О чем поют птицы.
Апрель	1	Как растет дерево? Деревья лиственные, хвойные, кустарники, травы.
	2	Экосистема - луг
	3	Путешествие по карте России (леса, моря, реки)
	4	Природные памятники Оренбургской области
Май	1	Растения и животные нашей области. Знакомство с Красной книгой.
	2	Природа и человек. Красная книга. Заповеди юных защитников природы.
	3	Волонтерское движение.
	4	День добрых дел.

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы. (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Направления развития и образования детей (далее –образовательные области):	Формы и способы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность

	Проблемная ситуация	Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно– эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной- исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра

### 2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников.

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Возраст	Формы работы при реализации программы «Берегу природу»	Формы организации работы с детьми соответствующие потребностям и интересам детей
3-4 года	Совместная деятельность взрослых и детей	Познавательные – исследовательские игры; Сбор коллекций, семян, камней, листьев; Экологические праздники и досуги; Экологические акции с родителями; Экологические тропы
	Самостоятельная деятельность	Игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные) Различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику; Изготовление и обыгрывание макетов (дикие животные, домашние животные, лес – наше богатство, кто в море живет)
4-5 лет	Совместная деятельность взрослых и детей	Опытно – исследовательская деятельность; Сбор коллекций, семян, камней, листьев; Экологические праздники и досуги; Волонтерские экологические акции; Экологические тропы, экскурсии; просветительская и пропагандистская деятельность (создание презентаций, агитационных памяток и т.д)
	Самостоятельная деятельность	Художественно-эстетическая деятельность (участие в конкурсах экологической направленности различного уровня, выставки, экспозиции и т.п.); Игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные);
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природоохранная деятельность (изготовление и размещение природоохранных знаков, домиков для птиц и т.д)</li> </ul>
5-6 лет	Совместная деятельность взрослых и детей	Опытно – исследовательская деятельность; Сбор коллекций, семян, камней, листьев; Экологические праздники и досуги; Волонтерские экологические акции; Экологические тропы, экскурсии; просветительская и пропагандистская деятельность (создание презентаций, агитационных памяток и т.д)

	Самостоятельная деятельность	Художественно-эстетическая деятельность (участие в конкурсах экологической направленности различного уровня, выставки, экспозиции и т.п.); Игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные); Природоохранная деятельность (изготовление и размещение природоохранных знаков, домиков для птиц и т.д)
6-7 лет	Совместная деятельность взрослых и детей	Опытно – исследовательская деятельность; Сбор коллекций, семян, камней, листьев; Экологические праздники и досуги; Волонтерские экологические акции; Экологические тропы, экскурсии; просветительская и пропагандистская деятельность (создание презентаций, агитационных памяток и т.д)
	Самостоятельная деятельность	Художественно-эстетическая деятельность (участие в конкурсах экологической направленности различного уровня, выставки, экспозиции и т.п.); Игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные); Природоохранная деятельность (изготовление и размещение природоохранных знаков, домиков для птиц и т.д)

**2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)**

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов есть необходимые квалифицированные кадры - педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

**Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями**

## **здоровья, детей-инвалидов**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия логопеда и воспитателя логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

-логопедические пятиминутки;

-подвижные игры и пальчиковая гимнастика; - индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем- логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности

и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

### **Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами**

В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы:

-Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). - -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

-Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

-Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;

- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;

- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;

-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

-Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;

-Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб;

- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- Спб.: Издательство «СОЮЗ», 2003 - Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта-М.: Просвещение, 2005

- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития; Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003

-Е.Н.Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными

возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010

### **Индивидуальные особенности детей-инвалидов**

В этом учебном году детский сад посещает 1 ребенок - инвалид. Один ребенок определен в группу общеразвивающей направленности детей 2-3 лет,

Ребенок 3 года согласно ИПРА имеет ограничения в способности к самообслуживанию (первая степень).

### **Социальное развитие.**

Ребенок доброжелателен по отношению к взрослым и детям, но иногда проявляет неустойчивое эмоциональное поведение (может оказать физическое воздействие). с удовольствием помогает убирать игрушки на место, выполняет элементарные трудовые поручения.

Навыки самообслуживания. Владеет простейшими навыками самообслуживания (самостоятельно ест, моет руки, пользуется горшком), испытывает затруднения при одевании и раздевании, нуждается в помощи. Разборчив в еде, отказывается от незнакомой пищи. Знает свой шкафчик, горшок, кровать.

**Физическая сфера.** Передвигается самостоятельно, требует сопровождение взрослого. Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх,

в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечение внимания. Проявляет интерес к игровой деятельности детей, действует по образцу.

**Познавательное развитие.** Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи и познавательных процессов. Интерес, внимание к занятию кратковременный. Демонстрирует навык счета, привлекает внимание продуктивная деятельность, испытывает трудности при выполнении речевых заданий. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

**Речевое развитие.** Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована.

### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.(п.24.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части**

#### **Программы**

#### Способы и направления поддержки детской инициативы(п.25. Приказа Министерства

просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Программа</b>	<b>Способы поддержки инициативы</b>	<b>Направления поддержки детской инициативы</b>
«Береги природу»	Предоставление разнообразных материалов: краски, карандаши, пластилин, глина, бумага, природные материалы (листья, шишки, камни, ракушки), ткань, нитки и т.д. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора и использования.	Творческая инициатива Исследовательская инициатива Игровая инициатива

Организация пространства для творчества: отдельная зона или уголок творчества с удобными столами, стульями, полками для хранения материалов. Возможность выставлять готовые работы.

Поощрение экспериментирования: поддерживать нестандартные идеи, использование разных техник и материалов, сочетание различных видов искусства (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Создание ситуаций, стимулирующих воображение: чтение художественной литературы, прослушивание музыки, рассматривание репродукций картин, наблюдения за природой.

Организация выставок детских работ: дать детям возможность показать свои творения другим детям, родителям, воспитателям.

Тематические конкурсы и проекты: например, "Лучший рисунок о природе", "Поделки из природных материалов", "Экологический плакат".

Интеграция с другими образовательными областями: использование творческих заданий в рамках изучения математики, развития речи, ознакомления с окружающим миром. Например, создание иллюстраций к сказкам о природе, конструирование кормушек для птиц.

Создание "лаборатории юного исследователя": оборудование уголка с лупами, микроскопами, мерными стаканчиками, пипетками, емкостями для воды, песка, земли, семенами, проростками.

Организация наблюдений и экспериментов: наблюдения за растениями и животными на участке детского сада, проведение опытов с водой, почвой, воздухом, проращивание семян.

Обучение методам исследования: помощь в формулировании вопросов, планировании наблюдений, фиксации результатов, формулировании выводов.

Поощрение самостоятельного поиска информации: использование книг, энциклопедий, интернет-ресурсов (под контролем взрослых).

Создание проблемных ситуаций: стимулирование детей к поиску решений экологических проблем. Например, "Как помочь птицам зимой?", "Как сохранить чистоту на участке детского сада?".

Экскурсии и походы: посещение парков, лесов, зоопарков, ботанических садов с целью наблюдения за природой.

Создание развивающей предметно-пространственной среды: оборудование игровых зон с экологической

	<p>направленностью (например, "ветеринарная клиника", "ферма", "лес").</p> <p>Предложение разнообразных игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры экологической тематики.</p> <p>Поддержка самостоятельного создания игр: поощрение детей к придумыванию собственных игр, изготовлению атрибутов для игр.</p> <p>Использование игровых технологий в образовательном процессе: игровые ситуации, квесты, викторины.</p>	
«Зеленый патруль»	<p>Обсуждение экологических проблем: беседы о загрязнении окружающей среды, охране природы, бережном отношении к ресурсам.</p> <p>Участие в экологических акциях: посадка деревьев, уборка мусора, сбор макулатуры.</p> <p>Создание экологических проектов: разработка и реализация проектов, направленных на охрану окружающей среды.</p> <p>Взаимодействие с родителями и сообществом: привлечение родителей к участию в экологических акциях, организация совместных мероприятий.</p> <p>Формы реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>Проектная деятельность (исследовательские, творческие проекты)</p> <p>Экологические акции</p> <p>Конкурсы, викторины, фестивали</p> <p>Создание мини-музеев, выставок</p> <p>Экскурсии, походы</p> <p>Совместная деятельность с родителями (мастер-классы, субботники)</p>	Социальная инициатива

## 2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МДОАУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах

господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с [Законом](#) об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МДОАУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО

образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки

для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МДОАУ д/с «Солнышко».

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОО</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно  ежегодно
В управлении ДОО	- Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - Памятки; - Создание странички на сайте ДОО; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану

	- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2-3 раза в год
--	--	----------------

### **Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников в дистанционном режиме.**

Сайт МДОАУ	Позволяет информировать родителей (законных представителей) обо всех закономерностях развития, а также особенностях методической работы воспитания детей дошкольного возраста. Полезные статьи, ссылки, необходимые для родительского ознакомления. Страница позволяет дублировать о предстоящих мероприятиях, объявлениях, новостях.
СМС–рассылка Родительский чат	Это форма для постоянного оперативного взаимодействия воспитателей и родителей, что предоставляет ДОУ дополнительные возможности в работе.
Веб– квесты	Технология обеспечивает построение взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающее не просто совместное участие в воспитание ребенка, но и осознание общих целей, доверительного отношения и стремление к взаимопониманию.
Вебинары	Обеспечивает полное взаимодействие между педагогическим коллективом и родительской аудиторией, посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере или через веб- приложение
Сетевые акции, флешмобы	Формирование системы педагогического взаимодействия ДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка, вовлечение родителей в активную практическую деятельность и сотрудничество семьи с детским садом
Web–экскурсии	Подача педагогами материала к проектной деятельности, и не только, что помогает реализовать принципы наглядности, научности обучения с помощью дистанционного общения.
Онлайн–занятия	Такая форма обучения способствует индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий),повышает информационную культуру(компьютерявляетсясредствомдляполучениязнаний,анеигр),поддержкаочногообучения(дети,которыенаходятсянасамоизоляции,неотрваныотобразовательныхотношений,амогутобучаться в домашних условиях).
Открытая группа в социальных сетях «Вконтакте»	Формирование целостного позитивного имиджа детского сада, оказание консультативной помощи по запросу родителей, ознакомление с жизнью детей, интересными событиями за день, проведенных в детском саду.
Электронная почта	Позволяет обмениваться сообщениями или документами без применения бумажных носителей, а также моментально обмениваться сообщениями, документами, ссылками, фото и видеоматериалами.

При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы

позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

*Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся*, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Формирование экологической культуры родителей способствует формированию основ экологической культуры у детей. В соответствии с этим необходима система педагогического всеобуча родителей в экологическом направлении. Планирование экологического просвещения родителей органически включено в технологии. План распределен на весь учебный год по месяцам. Соблюдены принципы: материал в течение года постепенно усложняется, дополняется объем знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений не только родителей, но также для их детей. Каждое совместное мероприятие представляет собой систему педагогического всеобуча родителей по одной проблеме – семейное воспитание и развитие ребенка и культуры его поведения по отношению к окружающей его природе. Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Взаимодействие с родителями осуществляется в следующих формах: родительские собрания; календарь интересных дел (досуги, праздники, КВНы, викторины, ярмарки, выставки); беседы, консультации, бюро педагогических услуг; анкетирование, памятки и листовки; Дни открытых дверей; детско-родительские проекты; эколого-ориентированные акции; выпуск газет и фотосборников, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.

### **План работы с родителями по экологическому воспитанию детей**

Месяц	Тема встречи	Содержание
Сентябрь	Экологическая культура ребенка	Анкета: «Мы и природа. Правила поведения в лесу» Консультация: «Воспитание любви к природе» Семинар - практикум: «Что такое экологическая культура?»
Октябрь	Природа и человек	Родительское собрание: «Проблемы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей» Буклеты: «Правила поведения в природе» Конкурс по теме: «Экологические знаки»
Ноябрь	Экологический проект «Красная Оренбуржья» книга	Участие родителей в проекте: Творческий конкурс для детей и родителей: «Лекарственные растения Красной книги Оренбуржья» Изготовление книжек - малышек по теме: «Лекарственные растения нашего края»

Декабрь	Экологическая акция «Не рубите елочки»	Изготовление листовок: «Хвойные деревья» Конкурс среди воспитанников на лучшую новогоднюю поделку: «Новогодняя елочка» Участие в празднике: «Новогодний хоровод»
Январь	Невидимый мир природы	Семинар почемучек: «Знаете ли вы?» Консультация для родителей по темам экспериментирования в домашних условиях.
Февраль	Животный мир природы	Родительское собрание в форме КВН «Тайны природы животного мира» Консультация : «Судьба природы - наша судьба» «Эти забавные животные» - конкурс поделок из природного материала
Март	Встречай с любовью птичьи стаи	Акция: «Птичья столовая»
Апрель	Мир природы в детских играх	Выставка дидактических игр по экологии Конкурс семейных команд: «Мама, папа, Я экологичная семья!»
Май	Воспитание бережного и осознанного отношения к природе - задача семьи и детского сада	Консультация: «Играя на природе - познаем ее» Информационный стенд: «Берегите воду»

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

### 2.7.1. Предметно - пространственная развивающая образовательная среда.

Изменились программы, формы организации образовательной деятельности, существенно изменилась социокультурная среда, в которой растут современные дети. Меняется всё, и сам ребенок, неизменным остается одно предметно-развивающая среда в ДОУ. Мы живем в век стремительного развития информационных технологий, которые вносят свои коррективы даже в такие традиционные сферы, как детская игра и игрушка, а значит и соответственно в предметно-развивающую среду.

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день наиболее актуален, так как важным критерием оценки деятельности дошкольной организации по ФГОС является созданная предметно-пространственная среда.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

- ПРС обеспечивает максимальную реализацию потенциала пространства Организации;
- ПРС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей;
- ПРС должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;
- ПРС должна быть:
  - содержательно насыщенной (оснащено средствами обучения и воспитания – техническим, спортивным, игровым оборудованием и т.д.)
  - трансформируемой (изменение ПРС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей);
  - полифункциональной (разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов и т.д);
  - вариативной (наличие в группе различных пространств, а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
  - доступной;
  - безопасной.

Поэтому основная задача: совместить в едином развивающем пространстве традиционные игры, игрушки с яркими наглядным материалом и современные технологии. Это должно стать отправной точкой для работы над целым направлением создание интерактивной образовательной среды.

Термин «интерактивность» происходит от английского слова, которое в переводе означает «взаимодействие». Учитывая то, что участниками взаимодействия являются взрослый - ребенок (дети), ребенок - ребенок, интерактивность среды раскрывает характер и степень взаимодействия между ними обратную связь. Благодаря этому интерактивная среда обеспечивает реализацию деятельности ребенка на уровне, актуальном в данный момент, и содержит потенциальную возможность дальнейшего развития деятельности, обеспечивая через механизм «зоны ближайшего развития» (Л.С Выготский) его дальнейшую перспективу.

#### Функции образовательной среды ДОУ

Основные закономерности дошкольного образования, требования ФГОС к дошкольному образованию позволяют сформулировать функции образовательной среды дошкольного образовательного учреждения в соответствии:

##### 1. Информационная функция.

Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплектностью и многообразием ее элементов.

2. Функция стимулирования активности детей имеет в своей основе цель предложить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности.

##### 3. Развивающая функция среды является ведущей.

Деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует, исходя из своих интересов и возможностей, стремится к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм саморазвития, самореализации подрастающей личности.

Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

##### 4. Функция сохранения психологического здоровья.

Окружающая среда является важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние.

Содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка помещений должны вызвать положительные эмоции, давать возможность находить удобное место как для коллективной («свободная площадь»), так и индивидуальной («уголок уединения» и пр.) деятельности.

При построении развивающей образовательной среды в ДОУ были соблюдены требования, которые созвучны с требованиями ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы:

- учет национально-культурных, климатических условий;
- обеспечение возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, малых группах, возможности уединения;
- должна быть содержательно насыщенной в соответствии с возрастом и реализацией программы;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной и безопасной;

- мобильной, динамичной (учитывается зона ближайшего развития детей, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности);
- обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную, творческую активности, экспериментирование.

#### **Центры развития в группах МДОАУ д/с «Солнышко».**

**Центр «Игра».** Создан в целях обеспечения игровой деятельности в группах, а так же организации сюжетно – ролевых игр, в которых находятся оборудование для таких игр, как «Семья», «Больница», «Магазин», «Кафе», «Гараж», в старшем возрасте появляются такие игры как: «Ателье», «Школа», «Почта России», «Сбербанк» и др. Игровая деятельность так же представлена в разнообразных формах – это дидактические игры, развивающие, подвижные, малоподвижные, игры – путешествия, игры инсценировки. В центре игры используют разные виды игрушек:

- реалистичные, воспроизводящие облик людей, животных, реальные предметы;
- протопические – условно воспроизводящие детали предметов;
- предметы – заместители, практически не имеющие сходства с реальным предметом, но удобны для использования в условном значении.

**Центр «Дежурства».** Создается в группах начиная со среднего дошкольного возраста, для формирования трудовых навыков и навыков самообслуживания. Для организации имеются доска с кармашками или окошками для фотографий, либо личных картинок детей, фартуки, косынки, тряпочки, емкости для сбора мусора.

**Центр «Патриотического воспитания».** В этом центре отражаются особенности народов населяющих Оренбургскую область, в наличие имеются куклы в национальных костюмах, так же представлены альбомы: «Страна Россия», «Оренбургская область», «Наш поселок», «Символика страны». Наглядно – дидактический материал: «Фотоальбом национальной одежды», «Обычай русского народа», в разных возрастных группах представлены макеты, изб, подворья. В каждой возрастной группе организован мини – музей на определенную тему. Центры патриотического воспитания пополняются воспитанниками и родителями, которые охотно привозят экспонаты для мини – музеев из поездок.

**Центр «Занимательной математики»** имеет важные развивающие функции. В данном центре располагается нормативно – знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на изучение количества (один – много), цифры, счетный материал, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, различные виды мозаик, пазлы, разрезные картинки. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр для этого центра отдается предпочтение способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша», цветные счетные палочки, наборное полотно, геометрические плоскостные фигуры и др. Игровое оборудование создает насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам. Сменяемость и наполняемость материала производится по мере изучения, материал расположен знакомый, предназначенный для закрепления.

**Центр «Безопасность»** отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащен необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми, макетом проезжей части, макетом светофора, дорожных знаков, схемы, план улиц поселка. Создание такого центра в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

**Центр «Природы»** включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменение частей растений, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. По мимо комнатных растений в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, энциклопедии животного и растительного мира, серии картин типа: «Времена года», «Животный мир», коллекции

природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и д.т. Дидактическая кукла, одетая по сезонам. Важным составляющим центра природы является календарь природы и погоды, где дети самостоятельно или с помощью педагога ведут наблюдения за погодой, отмечают ее, рассматривают и подбирают иллюстрации обозначающие погодные явления, рассматривают альбомы. В центре природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной – продуктивной деятельности детей. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов – заместителей вместо традиционных игрушек. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости для активизации двигательной деятельности детей. В летний период на участках организовываются огороды, цветники, для формирования у детей навыков ухода за культурами, развития познавательной активности.

**Центр «Экспериментирования»** представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т.д.). В нем находятся материалы для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, линейки, часы, ткани, клей, ножницы, бумага, бусы, пуговицы, вата. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель (дети) фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Так же центр экспериментирования в группах младшего дошкольного возраста представлен зоной песок – вода, инструментами и игрушками для экспериментирования с песком и водой.

**Центр «Художественно – эстетического развития»** представлен:

Центром «Изодеятельности» где подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно – творческой деятельности: рисования, лепки, аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин). По желанию ребенок может воспользоваться любыми материалами, необходимыми для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

С целью обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно пространственным окружением, возможности самовыражения в группах оформлены центры детского творчества, конструирования, центр музыкального развития, ряженья, театрализации. Дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий, поэтому в группах имеются стенды «Наше творчество», «Творческая мастерская», «Наш вернисаж», «Наши рисунки», где выставляются рисунки и поделки детей.

**Центр «Музыка».** Музыкальное развитие ребенка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в каждой группе созданы центры музыки, которые помогают воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе. Это важный объект развивающей среды, который помогает сплотить детей по интересам.

**Центр «Театра»** . благодаря театрализованной деятельности дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. В этом центре размещается ширма и различные виды театра (кукольный, би-ба-бо, теневой, пальчиковый, настольный). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно (старший дошкольный возраст).

**Центр «Конструирования»**, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием центра (конструктор различного вида, крупный для детей младшего дошкольного возраста, средний и мелкий для детей старшего дошкольного возраста, металлический, лего, деревянный) можно

помещать в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за пределами центра. Это позволяет нашим воспитанникам комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

**Центр «Книги»** включает в себя книжную полку, стол. Содержание центра книги соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещаются портреты писателей, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

**Центр «Речевого развития».** Для развития речи оформлены центры речевого развития, где подобран игровой и дидактический материал, дидактические игры, центр детской книги, в котором представлены не только художественные книги, но и познавательная литература для детей, обучающие книги, портреты писателей, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

**Центр «Физического развития»** содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей – ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

**Центр «Уединения».** В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия. В каждой возрастной группе есть центр уединения. Если ребенок устал от шума, просто хочет побыть наедине с собой, он может уединиться в центре. Это уютное, тихое место, где имеются различные релаксирующие игровые атрибуты (подушка эмоций, кружка – орушка, релакс - подушки, коробочка – мирилка, семейные альбомы, телефон, экран настроения, дидактические игры и др.).

**2.7.1. Предметно - пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию обязательной части Программы, и части формируемой участниками образовательных отношений.**

Правильно организованная предметно – пространственная среда, является важнейшим условием реализации Программы. Она должна обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях.

Во всех возрастных группах организованы центры природы в соответствии возрастных особенностей детей это:

- комнатные растения и предметы ухода за ними;
- оборудование для экспериментирования;
- приборы (микроскопы, лупа, весы, часы и т.д.);
- материалы для исследования: муляжи, реальные объекты, предметы, иллюстрации, рисунки, материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие)

Участок:

- песочный дворик,
- цветники,
- деревья и кустарники

В группе организован уголок экологической среды (который включает в себя): «зелёная зона», где проходит трудовая деятельность детей по уходу за растениями;

«огород» на окне;

Уголок «Экспериментирования», здесь находится материал, с которым ребёнок может самостоятельно заниматься;

Зона библиотеки – это книги, энциклопедии.

Зона коллекций, она предназначена для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков. Коллекции включают в себя те объекты, которые дошкольники собрали сами и с родителями (камни, семена растений, сухие листья, ветки, образцы песка и глины, речные и морские раковины и др.)

Выставка, где выставляются все рисунки и поделки детей, выполненные в процессе самостоятельной, совместной деятельности.

Оформлены календарь природы, календарь погоды, коллажи, карты – схемы

«Кто, где живёт?»

Собран демонстрационный материал, способствующий уточнению и закреплению знаний о природе (гербарии, картинки, иллюстрации, альбомы).

Подобраны дидактические, словесные и настольные игры экологического содержания.

Созданы картотеки пословиц, поговорок, народных примет о природе.

Имеется подбор музыкальных произведений (звуки природы, классические произведения, песни о природе).

Центр воды и песка располагается рядом с центром «Природы»: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные).

Для экспериментирования: ящики для песочной терапии, сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д.

### **2.7.2. Характеристика взаимодействия со взрослыми.**

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей.

Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), присуща *лично-ориентированная модель взаимодействия*. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

*Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности*. Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!).

Как партнёры и участники совместной деятельности взрослые и дети *имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления*. Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях *принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу* (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

Без умения слушать и слышать взрослого невозможна реализация Программы. Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого

от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

*Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности.*

Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

Взрослый, как более мудрый партнёр, *обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка* группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!).

Неоценимое значение для создания такой *ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого*. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа «Берегу природу» предполагает внеситуативно – познавательную форму общения и содержит следующие характеристики:

- Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми.
- Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире.
- Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала.

### **2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми.**

В дошкольном учреждении весь воспитательно-образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений.

*Систематическое общение ребенка со сверстниками*, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами.

Ведущий вид деятельности дошкольников *игра*, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - *формируется самооценка ребенка*.

Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться.

Главным содержанием общения детей дошкольного возраста *становится сотрудничество*. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: *демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия* и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику.

Одно из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия детей являются *хороводные игры*.

В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребенка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности. Именно на это нацелен Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.

#### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

#### 2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В дошкольном детстве развитие навыков общения зависит от содержания и структуры детской деятельности, от характера взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, оттого, как он усваивает определенные общественные ценности, как овладевает нравственными нормами и правилами поведения. Именно в дошкольном возрасте развиваются и укрепляются *индивидуальные варианты отношения к себе и к другому*.

Мощным фактором развития гуманных чувств является *сюжетно-ролевая игра*. Ролевые действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его положение, настроение, желание.

*Сопереживание сверстнику*, во многом зависит от ситуации и позиции ребенка. В условиях острого *личного соперничества* эмоции захлестывают дошкольника, резко возрастает количество негативных экспрессии в адрес ровесника. В *групповых же соревнованиях* главным стержнем служат интересы группы, а успех или неудачу делят все вместе, сила и количество негативных экспрессии снижается, ведь на общем фоне группы личные удачи и неудачи менее заметны.

Наиболее яркие положительные эмоции дети испытывают в ситуации *сравнения себя с положительным литературным героем*, активно ему сопереживая. Такое сравнение дошкольник проводит лишь мысленно и с уверенностью, что в подобной ситуации поступил бы так же. Поэтому негативные эмоции в адрес персонажа отсутствуют.

В процессе трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих, возникают новые эмоциональные переживания: *радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы*.

#### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

#### 2.7.5. Преемственность программ дошкольного и начального общего образования.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим звеном образования.

Задачи:

- 1.Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования.
- 2.Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- 3.Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- 4.Преемственность учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.

Семинары-практикумы.

Взаимопосещения уроков, занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

**Работа с детьми** включает:

Организацию адаптационных занятий с детьми (Школа будущего первоклассника).

Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

Совместное проведение родительских собраний.

Проведение дней открытых дверей.

Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

Открытые занятия педагогов дополнительного образования.

Консультации психолога и учителя.

Организация экскурсий по школе.

Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа «Берегу природу». Один из аспектов познавательного развития дошкольника. Интеллект, в основе которого лежит в следующей модели выпускника дошкольного образовательного учреждения. Он должен проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно – следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений.

Все это способствует познавательному развитию детей и повышению функциональных возможностей основных систем организма для предстоящего обучения в школе.

## **2.8 Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка**

**Федеральная рабочая программа воспитания.** (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)**

**Целевой раздел Программы воспитания.**(п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной

образовательной программы дошкольного образования»)

**2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)**

**Содержательный раздел Программы воспитания.** (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад МДОАУ д/с «Солнышко»

В муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении детском саду «Солнышко» образовательные отношения осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Работа дошкольной организации определяет содержание образования и особенности организации воспитательно - образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении.

**Основные характеристики уклада МДОАУ д/с «Солнышко»**

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Ключевое правило детского сада - относится друг к другу с уважением и уметь слышать друг друга.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам: культура поведения воспитателя - основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка - обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся. Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и детского сада в воспитании ребенка.

Традиции и ритуалы, особые нормы тикета в детском саду традиционным считается проведение общественно - политических праздничных мероприятий («День победы», «День защитника отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День России», «День флага РФ»). Традиционными считаются сезонные мероприятия («Праздник осени», «Новый год», «к нам весна шагает», «Масленица»). Также проводятся различные тематические мероприятия («День отца», «День матери», «Неделя спорта», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День открытых дверей», «День дублера»). И традиционным стало проведение экологических и социальных акций («Открытка ветерану», «Покормите птиц зимой», «Бессмертный полк»).

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). МДОАУ д/с «Солнышко» находится в центре поселка Светлый на его центральной улице по адресу ул. Советская 15 А, в окружении жилых домов и детских прогулочных площадок. Социальными партнерами МДОАУ д/с «Солнышко» МБУК «МЦБС Светлинского района», МБОУ ССОШ №1, МБУДО «Спортивная школа Светлинского района», МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей», МБУК «Районный народный краеведческий музей».

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среда ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Формы деятельности профессиональной общности.

Педагогический совет

Творческие лаборатории по направлениям развития дошкольников

Клуб молодых профессионалов

Профсоюз (организация акций, благотворительных мероприятий, флешмобов, парадов.)

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Основные формы и содержание работы профессионально-родительской общности:

**Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которых педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

**Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

**«Родительский клуб».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

**«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит на официальном сайте ДО в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

**Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Формы деятельности детско-взрослой общности

**Проектная деятельность.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**Игровая деятельность.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры- драматизации, квест-игры.

**Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

**Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ « Портрет осени», «Красавица Зима», «День Победы», фотовыставки «Лето – моё любимое время года», «Мой любимый город Орск».

**Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию. («Подари тепло живущим рядом», «Зеленый лист»)

**Творческие отчеты.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

**Музыкально-театрализованные представления.**

Данные представления проводятся в виде театральных постановок, развлечений.

**Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

1 младшая «А» группа - общность «Подсолнушки»

1 младшая «Б» группа - общность «Непоседы»

2 младшая «А» группа - общность «Мотыльки»

Средняя «А» группа - общность «Ладушки»

Старшая «А» группа - общность «Ромашки»

Подготовительная к школе «А» группа - общность «Гномики»

**Основные формы и содержание деятельности детской общности**

«Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к творчеству отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

«Литературная гостиная». На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой

Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.

Мини-спектакли. По тематике календарных праздников, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике у всех участников: детей, педагогов, родителей.

«Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>программа</b>	<b>Особенности</b>
«Береги природу»	Традиция: "День рождения Земли" (ежегодно 22 апреля). Особенность: Праздничное мероприятие, посвященное Дню Земли. Дети могут изготавливать подарки для Земли (рисунки, поделки из природных материалов), петь песни о природе, участвовать в играх и конкурсах экологической направленности. Можно посадить дерево или цветы на участке детского сада. Цель - формировать у детей представление о важности бережного отношения к планете. Традиция: "Экологическая сказка". Особенность: Чтение и инсценировка сказок о природе. Дети могут сами придумывать и разыгрывать экологические сказки, используя куклы, маски, костюмы. Цель - развивать творческое воображение, эмоциональную отзывчивость, формировать экологические представления в доступной и увлекательной форме.
«Зеленый патруль»	Традиция: "Зеленый десант". Особенность: Регулярные (например, ежемесячные) экологические акции по уборке территории детского сада, парка, ближайшего леса. Дети надевают специальные значки или жилеты "Зеленый патруль", собирают мусор, ухаживают за растениями. Цель - формировать практические навыки природоохранной деятельности, развивать чувство ответственности за состояние окружающей среды. Традиция: "Экологическая конференция". Особенность: Дети готовят небольшие доклады или презентации на выбранные экологические темы. Могут использовать рисунки, фотографии, плакаты. Приглашаются родители, воспитатели других групп. Цель - развивать исследовательские навыки, умение публично выступать, расширять кругозор в области экологии.

### **Соотношение направления воспитания и образовательные области.**

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

«Береги природу»	<p>Воспитание у детей чувство удивления и восхищения красотой природы. Для этого можно использовать наблюдения за природными явлениями (радуга, снегопад, распускающиеся цветы), рассматривание иллюстраций, прослушивание музыки о природе.</p> <p>Формирование умение сопереживать живому: обсуждать с детьми, как чувствуют себя животные и растения в разных ситуациях (жажда, холод, голод), учить заботиться о них (поливать растения, подкармливать птиц).</p> <p>Развитие чувства ответственности за состояние окружающей среды: объяснять детям, как человеческая деятельность влияет на природу, почему важно беречь ее.</p> <p>Стимулирование любознательность детей, побуждать их задавать вопросы о природе, искать ответы на них через наблюдения, эксперименты, чтение книг.</p> <p>Развитие познавательные способности: учить детей наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.</p> <p>Расширение представления детей о разнообразии природного мира: знакомить с разными видами растений и животных, их особенностями, средой обитания.</p>
«Зеленый патруль»	<p>Формирование понимания взаимосвязи между действиями человека и состоянием природы. Обсуждать экологические проблемы, доступные для понимания детей этого возраста (загрязнение воды и воздуха, вырубка лесов, исчезновение животных).</p> <p>Воспитание желания участвовать в охране природы. Организовывать экологические акции (посадка деревьев, уборка мусора, сбор макулатуры), в которых дети могут внести свой посильный вклад.</p> <p>Развитие умение оценивать свои поступки с точки зрения их влияния на окружающую среду.</p> <p>Развитие навыка наблюдения, экспериментирования, анализа и сравнения природных объектов и явлений. Проводить опыты с растениями, наблюдать за животными, изучать свойства природных материалов.</p> <p>Расширение представления детей о разнообразии экосистем, взаимосвязях в них, роли человека в сохранении биологического разнообразия.</p> <p>Воспитание чувство восхищения красотой природы, умение видеть ее гармонию и уникальность. Использовать произведения искусства (живопись, музыка, литература), фотографии, видеофильмы о природе.</p> <p>Развитие творческие способности детей через изобразительную деятельность, сочинение стихов и рассказов о природе, создание поделок из природных материалов.</p>

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

#### [Формы совместной деятельности в образовательной организации.](#)

(п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

### ***Физическое и оздоровительное воспитание***

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Формы совместной деятельности в ДОО

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

<b>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	- Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДООУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - Памятки; - Создание странички на сайте ДООУ; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

--	--	--

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

События образовательной организации

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;

- свободную деятельность детей;

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Окружающая ребенка ППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОУ как:

- ✓ оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- ✓ размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- ✓ озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха; акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. При создании ППС для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их психофизического развития. ДОУ имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

### **Социальное партнерство**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ. Устанавливая социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ.

Взаимодействие ДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество коллектива ДОУ с коллективами других ДОУ помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов. Сотрудничество коллектива ДОУ с МБОУ ССОШ № 1 обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада

организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате. Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с МБУК «МЦБС Светлинского района», Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы. Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с МБУК «Районный народный краеведческий музей». Для реализации восстановления традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, бережного отношения к историческому наследию российского народа организуется совместная деятельность с ССКО (Светлинское станичное казачье общество). Для реализации физических возможностей и поддержка спортивного интереса организуется совместная деятельность с МБУ ДО «Спортивная школа Светлинского района». Для реализации дополнительного образования на базе ДОУ действуют объединения различных направлений совместно с МБУ ДО ЦДОД.

#### **Преемственность программ дошкольного и начального общего образования.**

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим звеном образования.

Задачи:

- 1.Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования.
- 2.Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- 3.Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- 4.Преемственность учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения уроков, занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

**Работа с детьми** включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия

имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

#### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Изучив интересы детей, родителей (законных представителей), педагогов ДОУ, решено сделать традицией торжественную посадку белой сирени, выпускниками нашего ДОУ. Надеемся, что такая традиция станет важным событием как для нашего детского сада, а также для самих воспитанников.

Также вошло в традицию природоохранительные и практические мероприятия:

1. Защита природной среды (борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установление табличек, в местах распространения охраняемых растений, сбор семян, их сушка).
2. Улучшение природной среды (посадка растений, Операция «Мой двор - моя забота» - озеленение территории ДОУ, близ лежащей территории; оформление клумб, уход за комнатными растениями).
3. Сохранение и использование эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

#### Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально- коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами

### События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Месяц	Мероприятие, тема						
	Праздники, развлечения, тематические занятия	Тематические недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки	Концерты
сентябрь	«День знаний» 2.«Азбука безопасности» 3 День солидарности в борьбе с терроризмом	«Детский сад-наш второй дом», «Дружба», «Правила безопасности». «Дары осени» «Перелетные птицы»	Акция «Голубь мира» «День воспитателя» (День дублера)	Акция «Урок ГТО» , «Кросс нации»	Конкурс поделок из природного материала «Осенний фантазии»	Выставка поделок «Осенние фантазии»	
октябрь	«Праздник осени»	«Золотая осень», «Перелетные птицы», «Моя семья», «Деревья и кустарники осенью»	День пожилого человека День отца в России	«Осень славная пора, крикнем ей ФизкультУра!»		Выставка поздравительных стенгазет «Лучше папы друга нет!»	Ко дню пожилого человека
ноябрь	День матери	«Виды транспорта», «Правила поведения в транспорте», «Моя страна», «Наши мамы самые лучшие»	Акция «Хоровод дружбы»	«Вместе мы сила»	Конкурс чтецов стихотворений «Доброе слово о маме»	Выставка рисунков «Сила России – в единстве»	День матери
декабрь	Новый год	«Зимушка-зима», «Поможем птицам зимой», «Зимние	«Мастерская Деда мороза»	«Как детишки мишку засыпать научили» «Я ловкий»	Смотр-конкурс «Новогодняя красавица»	«Новогоднее украшение своими руками»	Новый год

		виды спорта», «Животные зимой», «Новый год».		«Поможем Герде»			
январь	Акция «Покормим птиц зимой», Акция «Блокадный хлеб», Акция «Светлячки памяти»	«Снег и лед», «Рождество», «Зимние забавы», «Поможем птицам зимой».	Кукольный театр «Дед мороз и елка»	«Зимние приключения» «Веселые снеговики»	«Зимние забавы», «Рождество»		
февраль	«Масленица»	«Кто живет рядом с нами?», «Любимые сказки», «Наши защитники», «23 февраля».		«День защитник отечества»		Выставка рисунков «Военный вернисаж»	
март	Международный женский день 28 Всемирный день театра	«Весна», «Международный женский день», «Первоцветы», «Наши мамы, бабушки, сестра»		«Веселые игры» «В гостях у сказки»			8 марта
апрель	Акция «Подари улыбку» Акция «Я Гагарин» День смеха День Земли	«Перелетные птицы возвращаются», «Загадочный космос», «Планеты», «Береги планету», «Экология»	«Удивительный космос»	«Неделя здоровья» «Папа, мама, я - спортивная семья»	Конкурс поделок к Дню космонавтики.	Выставка поделок.	
Май	Акция «Окно Победы» Акция «Бесмертный полк»	«День Победы», «9 мая», Мир растений», «Цветы», «Лето красное	Возложение цветов к стеле.	«Секреты здоровья»		Выставка рисунков, макетов к 9 мая-Дню Победы.	Выпускной 2025

		будь, будь со мной!»					
--	--	----------------------	--	--	--	--	--

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в школу №6, в ДШИ им.Алябьева), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: национальный фестиваль «Цветок дружбы», фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>программа</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	
«Береги природу» 3-5 лет	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	Беседы, ситуативные беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, экологические квесты, наблюдение, творческая деятельность, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы.	словесные наглядные практические игровые	Методически е пособия Наглядные материалы Природные материалы

«Зеленый патруль» 6-7 лет	Групповая Совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	Беседы, ситуативные беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, экологические квесты, наблюдение, творческая деятельность, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы.	словесные наглядные практические игровые	Методические пособия Наглядные материалы Природные материалы
---------------------------	--	---	---	--

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
2 – 3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет – взрослый.	<p>В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие.</p> <p>Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение.</p> <p>Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>
3 – 7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.</p> <p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более</p>

<p>возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник</p>	<p>значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>
---	---

**Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы Организация предметно-пространственной среды.** (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа «Береги природу» обеспечена необходимыми средствами обучения и воспитания. Группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой, способствующей реализации программы. (Наглядные пособия, дидактические игры, природные материалы, инструменты для ухода за растениями, . книги о природе, энциклопедии для детей дошкольного возраста)

Программа «Зеленый патруль» полностью обеспечена необходимыми средствами обучения и воспитания. Группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой, способствующей реализации программы. (Наглядные материалы, дидактические игры, природные материалы, оборудование для экспериментов, инструменты для работы в природе, художественная литература, цифровые ресурсы.

**Социальное партнерство**

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
------	-------------------------	---------------------	----------------------

В течение года	МОАУ «Светлинская СОШ №2» МБОУ «ССОШ №1»	Преемственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещение консультации, подготовительные занятия
В течение года	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно-литературным творчеством	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
В течение года	Управление образования	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников.	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.
В течение года	ОГИБДД МОМВД России «Ясенский»	Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей.	Тематические мероприятия с детьми, консультации, рекомендации.

### **2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)**

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

#### **Кадровое обеспечение.**

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является

психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
  
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МДОАУ детский сад «Солнышко»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> </ul>

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирует работу в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Воспитатель, музыкальный руководитель, физ.инструктор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника;- активно внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными,</li> <li>- городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 Основные локальные акты:

- устав МДОАУ №190;
  - правила внутреннего распорядка воспитанников;
  - образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 190» города Оренбурга;
  - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 190» города Оренбурга;
  - должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
  - документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)
- Подробное описание приведено на сайте МДОАУ №190 [190detsad.org.ru](http://190detsad.org.ru) в разделе «Документы», «Образование»

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении**

## федеральной образовательной программы дошкольного образования"

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Игровой калейдоскоп», «Сад общения», «Веселый этикет», «Веселый фитнес» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

#### 2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

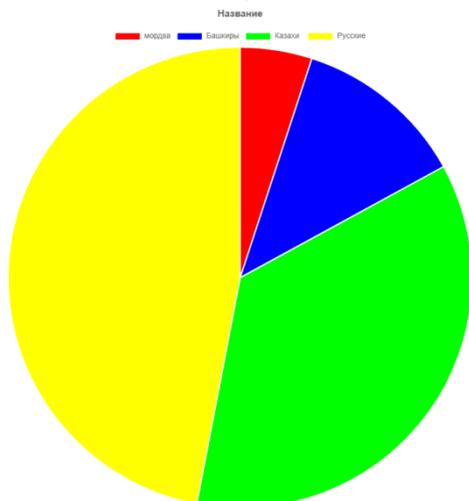
Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

#### Многонациональный состав воспитанников дошкольного учреждения:



Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возродить интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

#### **Традиционные народные праздники**

месяц	Название мероприятия
январь	Старый Новый год, рождество
февраль	Масленица
март	Жаворонки, встреча Весны
апрель	Великая Пасха.
июнь	День семьи, любви и верности
август	Праздник урожая
октябрь	Осенины (праздник осени), Покров

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Традиционные праздники

Берегу природу	День Земли.
Зеленый патруль	Иван Купала.Троица.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

[Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.](#)

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 28.06.2007 года № 56.01.07.111.М.000776.06.07. выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-001899 от 18.10.2016 г.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 12 групповых площадок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории

каждой групповой площадки установлены беседки. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется «Экологическая тропа». Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МДОАУ детский сад «Солнышко» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система

«Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает «Управление ведомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области. Установлена система наружного видеонаблюдения, контроля и управления доступом. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

#### **В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми**

п/п	Наименование помещения	Оснащенность помещений развивающей предметно- пространственной средой
1	Музыкальный зал	пианино, цифровое пианино, телевизор, проектор, интерактивная доска, видеомэгафон, музыкальный центр, шар зеркальный, комплект музыкальных колонок, сплит-система, детские музыкальные инструменты, ковровое покрытие, стульчики детские, журнальный стол, компьютер, макет деревянного домика.
2	Физкультурный зал	гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, гимнастические маты, обручи, мячи, скакалки, балансировочная доска (или бревно), ребристая доска, дуги для подлезания, канат, модули, гимнастические палки, корзины для метания.
3	Рабочее место логопеда	стол письменный, стол детский, стул, стул детский, мебельная стенка для пособий, зеркало настенное, доска, демонстрационно-раздаточный материал, дидактические пособия, специальные технические средства.
4	Кабинет педагога-психолога	мебельная стенка для пособий, стол письменный, стол детский Стул, стульчики детские, кресло детское, стол «Песок, вода» тумба для пособий, мольберт, магнитофон, музыкальные диски, дидактически и развивающие игры, демонстрационный и диагностический материал.
	Групповые помещения	Игровые уголки по образовательным областям

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГБУЗ «Светлинская РБ». МДОАУ детский сад «Солнышко» предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинского работника (кабинет медицинской сестры, изолятор).

МДОАУ детский сад «Солнышко» оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среде и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

МДОАУ д/с Солнышко оснащен современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном, видеоконференционной системой - для эффективного общения на расстоянии. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, паблики в ВК и Одноклассниках дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы, организован работа родительских и рабочих чатов посредством образовательной платформы «Сферум».

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

### **Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет**

Уголок безопасности	Руль, макет дороги, д/и: «Профессии», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Школа автомобилистов», «Умный светофор», «Собери знак», «Ассоциации». Лото «Дорожные знаки», «Знай дорожные знаки». Наборы: «Знаки», «Пожарный», «Инструменты». Машины маленькие, большие. «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Уроки безопасности», «Правила поведения на воде», «Правила поведения на улице», «Средства передвижения – транспорт», светофор самодельный, полосатый жезл.
---------------------	---

Уголок уединения	Ширма, диванчик, альбом: «Моя семья», подушка, мячик «Ежик», мелкие игрушки, игра «Театр настроений»
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Коляска, куклы маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлеба - булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей. Корзинки (тазы), кастрюля. Кукольная кровать. Пастель для коляски. Утюги. Сковорода дет., чайник дет. Скалки. Ванночка. Игровой набор (яичница, сосиски, рыба, курица). Поднос.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок и т.д.).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочка детская, корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, кошелек, деньги и т.д.)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Напольный строительный материал.</p> <p>Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Каска, набор инструментов «Мастер».</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Календарь природы. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Материал для проведения опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Иллюстрации по временам года. Карточки: «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Комнатные растения», «Явления природы». Альбом: «Птицы», «Цветы», «дикие домашние животные». Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые. Таз. Сачок. Плакат: «Времена года» Н/п игра: ««Времена года». Набор домашних животных и зверей. Д/и: «Времена года», «Дары природы», «Живая неживая природа», «Интересные прогулки осенью, зимой», «Сложи картинку (Времена года)», «Сложи картинку (части суток)», «Цветы», «Чей домик». Наборы: домашние и дикие животные, рыбалка.
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева. Альбом: «Виды бумаги», «Виды ткани». Магнит маленький, мерные стаканчики, воронки, лупа большая зел., лупы маленькие цветные, баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки, пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, минзурки, баночки с крышечкой, очки, пинцет, микроскоп, баночки с крышечкой, баночки с разными крупами, Контейнер с крышечкой, мешочки для опытов, ведерки, бруски разного размера, пластмассовые стаканчики, пластмассовые ложки, перелевайки, пересыпайки. Таз с водой, с песком, игрушки мелкие для игры с водой, формочки, шарики надувные разноцветные. Книги: «Мир техники», Картотека опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом.
Патриотический уголок	Альбом: «Красная книга», «Птицы оренбургской области». Книги: «Мое Оренбуржье», Игры: «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Наша родина». Каравай самодельный. Набор пуховых платков. Портрет президента, изображение герба, макет части города Оренбурга, открытки с видами г. Оренбурга

	Оренбуржья, матрешки, ваза с колосками пшеницы, нефтяная вышка, глобус большой, флаги на подставке, «Российская армия», макет национального жилища казахов – юрта. Наглядно – дидактическое пособие: «Национальные костюмы народов России», «Моя семья».
Сенсорный уголок	Д/и: «Угадай профессию», «Контур», «Фигуры», «Цифры», «Профессии». Пазлы разные, мозаика, раздаточный материал по математике (геометрические фигуры, )
<b>Речевое развитие</b>	
Речевой уголок	Н/и: «Азбука», набор букв на магнитах, картины для рассказывания, мольберт, д/и: «Кто кричит, что звучит».
Книжный уголок	Портрет А.С.Пушкина, Сказки народов мира, В.Осева «Волшебное слово», Рассказы Носова, Хрестоматия для детей 2-3 лет, Русские народные сказки.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка «Карандаш».
Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» крупный, ящики для крупного лего – конструктора, Набор строительных инструментов (молотки, отвертки, болты, пила, дрель и т.д)
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты». Магнитофон с CD дисками. Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, набор колокольчики, пианино мал., бубен, ложки деревянные, погремушки.
Уголок театрализации	Н/и: «Сказки», ширма, пальчиковый театр (вязанный), куклы бибабо (разные), маски животных, птиц, овощей, настольный театр.
Уголок ряжения	комплект костюмов: лиса, почтальон, парикмахер, продавец, доктор и т. д..
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, мяч резиновый средний, мяч большой, массажный коврик резиновый, скакалка, кольцо брос, кегли, мешочек – груз для метания, обручи, дартс с шариком, воланчик для тенниса, корректирующая дорожка, ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые, ведро среднее под шарики, д/м: «Зимние виды спорта», д/и: «Спорт» (парные картинки), «Спорт» (ассоциации), корзина, стаканчик для флажков.
Уголок здоровья	Н/и : «Изучаем свое тело», «Опасные ситуации», ростометр.

### Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет

Название уголка	Перечень / группа общеразвивающей направленности детей 3 - 4 лет
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>

Уголок безопасности	<p>Руль, д/и: «Профессии», демонстрационные карточки «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», игра-лото «Осторожность». «Разрезные знаки», настольная игра «Школа автомобилиста», светофор самодельный. Пособия: «Один на улице или безопасная прогулка», «Правила дорожного движения в стихах и картинках», «Средства передвижения - транспорт». Набор «Мини транспорт», коврик «Дорожное движение», «Сити-гараж» модель дорожного полотна с автомобилями, обучающая игра «Опасные ситуации», демонстрационный материал «Не играй с огнем», развивающая игра «Ассоциации. Правила дорожного движения».</p>
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. Панно «Мы дежури́м»
Уголок уединения	<p>Ширма из шторы, висящей наверху, столик, мягкое кресло, детский диванчик, обучающие карточки «Уроки поведения для малышей», «Хорошие манеры поведения» в стихах, «Лучшие дети на свете – воспитанные дети», «Ловкие пальчики: молния» книжка -тренажер, В. Степанов «Учимся быть примерными», набор картинок для создания положительно -эмоционального настроения «У природы нет плохой погоды», фотографии животных, их детёнышей, игрушки с наполнителями, с замком, на петлях, подвижная ящерица с наполнителем для релаксации, коробочка с разноцветными камушками, трафареты животных и пряжа для создания мягких игрушек. Семейные фотографии в рамках.</p>
Игровая зона сюжетно- ролевых игр	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Кухня. Коляска .Пупсы 2 штуки, 3 куклы большие, постельные принадлежности для куклы, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.), набор чайной посуды (блюдца, чашки).набор хлебо - булочных изделий (круассан, хлеб, батон, пирожное, пирожок), набор разрезных овощей из дерева в ящичке.Одежда для кукол по временам года, уютг.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».Набор (расческа, 3 зеркальца, резинки, заколки ободки, сумочка, два фена, бигуди, заколки, очки, гребни и маленькая сумочка с аксессуарами, заколки-шляпки т.д.). Мебель парикмахерской с зеркалом.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин». 2 корзинки для магазина, сумки, кошельки. Набор для магазина (счёты, 2 весов, деньги, овощи, фрукты в сетке и т.д.) набор фруктов, овощей, 1 корзинка 1таз, три подноса разного размера</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница».Набор «Маленький доктор», аппарат для прослушивания, 2 грелки, 2 шприца, 2 молоточка, 2 лотка для инструментов, аптечный поднос, блистеры с таблетками, баночка с микстурой, градусники 2 шт., баночка для ваты, скальпель, мерная ложка, фонарик для осмотра горла, аптечка, кукла в одежде врача.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые и деревянные кубики. Транспортные игрушки, набор инструментов «Мастер», ящик для инструментов.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	

Уголок природы	Паспорт уголка природы. Литература природоведческого содержания: «Мамы и детки», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Домашние животные птицы», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Деревья», «Времена года», «Природные явления», «Животные России», настольная игра «двойняшки щенки», домино «Забавные зверята», стихи «Это кто?». Зоологическое лото «земля и её жители», фигурки насекомых, набор фигурок животных леса, наборы фигурок животных Африки, домашние животные, фигурка лягушки, наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, маленькие лейки для полива 2 шт., ведёрко детское с инструментами. Тряпочки для протирания листьев, фартуки клеёнчатые, щеточка для ухода за листьями. Развивающая игра «Живая и неживая природа», «умные карточки «Времена года». Контейнер.
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, резина, шишки, жёлуди, вата, птичий пух, семена цветов, семена клёна. Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка. Тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, образцов бумаги, баночки с различным материалом, пробирки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, пинцеты, стаканчики, трубочки с листочками для опытов, воронки 3 шт., ложки, мешочки из ткани. Книги: «Опыты с разными материалами», Карточка опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом. Карточка опытов с песком и водой, карточка игр с песком и водой – в электронном виде.
Уголок песка и воды	Стол для игр с песком и с водой, игрушки для игр с водой, плавающий пластилин для центра песка и воды, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки, кинетический песок, плавающие фигурки морских обитателей, трубочки для опытов с водой, песок, фигурки-игрушки.
Патриотический уголок	Дидактические игры и иллюстрации по темам: «Семья», «Отчий дом», «Эмоции», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Правила поведения в общественных местах»; альбомы с фотографиями: «Моя группа — моя семья», «Моя любимая мама», «Будущие защитники», «Девочки-помощницы»; куклы мальчика и девочки в национальных костюмах; игрушки с военной техникой и солдатами; флаг, игрушки – матрешки, символы малой Родины, книги с русскими народными сказками, потешками и стихотворениями из русского фольклора.
Познавательный уголок	Н/п игра: «Геометрические фигуры», «Что к чему?», «Мои первые часы», «Учим формы и фигуры», «Ассоциации». Д/и: «Танграм», «Выбери картинку», «Сложи узор», «Мишка в космосе». Мировые головоломки. Лото: «Геометрические фигуры» Игра: «Живая неделя». Мозаика: «Золушка», «Радуга». Пазлы: «Фиксики», «Белоснежка и 7 гномов» крупные. Счетные палочки. Шнуровка – планшет на резинках. Раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры, пеналы). Домино «Фрукты, ягоды» - 2шт., деревянное домино – геометрические фигуры, головоломка «Волшебный квадрат», методическое пособие «Часы и счетные палочки», шнуровка «Счетовозик», карточка математических упражнений «Математические логоритмики», карточка веселых стихов о цифрах, деревянный конструктор «Геометрические фигуры» (на развитие пространственного воображения); набор деревянных кубиков с цифрами и

	арифметическими знаками. Умные карточки «Развиваем логику», «Времена года»; настольная игра «Кругосветное путешествие». Многофункциональная игра «Волшебные круги»
<b>Речевое развитие</b>	
Речевой уголок	«Короткие истории» - игра для развития речи, логического мышления и памяти», Дид/пособие «Овощи на грядке», картотека упражнений артикуляционной гимнастики, Д/и «Кто что ест?», подборка стихотворений «Пальчиковая гимнастика», игра «Четвёртый лишний», д/и «Кукла весёлая и грустная», «Где что можно делать?», д/и «В гостях у лесника», «Сказка, рассказанная нами» (по мотивам стихотворения Л.Фадеевой «Снежные мы», картотека мнемотаблиц для заучивания стихотворений, мнемотаблица «Описание дерева», «Кораблики» для дыхательной гимнастики, д/и «Угадай сказку?», «Угадай героя», наборы сюжетных картинок для составления описательного рассказа, иллюстрации для рассматривания и для д/и по содержанию сказок, А. Гурьева «Умные считалки. Загадки. Скороговорки» для заучивания с детьми, зеркало, хозяин уголка – тетюшка Сова из научного дупла». Картотека словесных игр. Иллюстрации «А расскажи-ка сказку» (для рассказывания сказок). Картотека игр для развития коммуникативных способностей. Словесная игра «Как тебя зовут?», картотека загадок к зимнему времени года», развивающая игра «Ассоциации». Угадай сказку, дидактический материал «Что перепутал художник?» (сюжетные картинки для составления рассказа), игра-лото «Что не так?» (на умение подбирать антонимы), логопедическое лото на развитие фонематического слуха, логическая игра «Где мышонок?», игра-занятие для юных гениев «Рифмочки и Нерифмушки», ритмическое лото на развитие чувства ритма в стихах, шарики на развитие дыхания, картотека сюжетных картинок, самодельные кубы с картинками по по разным образовательным областям.
Книжный уголок	Портреты писателей – сборник, энциклопедия: «Животные и их детки», хрестоматия для детей 4-5 лет, русские народные сказки, «Кот в сапогах» по мотивам сказки братьев Grimm, «Крылатый, мохнатый да масляный», «Заяц- хваста». К. Чуковский «Краденое солнце», «Заюшкина избушка», «Новогодняя сказка» любимые стихи Деда Мороза», З. Александрова «Мой мишка», Ы. Гурина «Сонная сказка», «Зимовье зверей», «Лиса и волк», «смоляной бочок», А. Барто «Стихи», В. Суслов «Часы», сборник стихов Э. Мошковской «Стихи для детей», С. Михалков «Стихи», В. Берестов «стихи для малышей», сборник «Любимые загадки и потешки», «Сборник стихов для детей русских поэтов».
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка «Улитка», краски акварельные на каждого ребёнка, подставки под кисточки, декоративные печатки и штампики для рисования 20 шт, трафареты для работы с пластилином, стеки на каждого ребёнка.

Уголок конструирования	Деревянный настольный конструктор, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, набор деревянных кубиков- геометрических фигур разного цвета, набор деревянных пластин разного цвета одинакового размера.
Музыкальный уголок	Лото «Музыкальные инструменты». Альбом: «Портреты русских Композиторов». Музыкальные инструменты: барабан, баян, маракас, микрофон, 2 гитары, 2 маленьких бубна, 2 музыкальных молоточка, бубен, 2 саксофона, дудочка, 2 музыкальных руля.
Уголок театрализации	Н/п игра: Домино «По сказкам», ширма. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на стаканчиках. Набор наручных кукол би-ба-бо: дедушка, бабушка, буратино, волк, собака, лиса, заяц, кошка, 3 поросенка, медведь, волк. Набор вязанных пальчиковых кукол: бабушка, дедушка, внучка (красная шапочка), медведь, волк, лиса, заяц. Вязанный набор из сказки «Винни Пух»: Медвежонок Винни Пух, ослик Иа, сова Совунья, Пятачок. Набор мягких кубиков со сказками «Красная шапочка», «Золотая рыбка», «Дюймовочка» МАХИпазлы: «Ну погоди», «Винни Пух», хозяин уголка «Кот учёный», теневой театр, театр на карандашах, деревянные фигурки из сказки «Колобок».
Уголок ряжения	Полки для -1шт., подвесные ячейки из ткани с кармашками 6-уровневый. Комплект костюмов: доктор, медицинская сестра, продавец, гном, повар фуражка постового, жезл, 2 ажурные шляпки, 2 шляпки – заколки.
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурный уголок	Плакат «Здоровейка» .Флажки разноцветные, мяч резиновый средний 7шт., мячи для боулинга – 2 маленьких и 1 большой, скакалка 3шт., кегли – 10шт., мешочек для метания 8шт. с разными наполнителями, ведро среднее под флажки, наборы: «Футбольные звезды», фотоальбом «Спортсмены олимпийских игр», массажные мячи – 4 шт., ленты для выполнения спортивных упражнений – 20шт., помпоны для выполнения гимнастических упражнений, обручи – 2 шт., косички – 10 шт., ракетки для детского бадминтона – 1 набор, маски для игр-1 шт., доски из ламината для занятий, большие плетеные косички
Уголок здоровья	Массажная дорожка желтая, массажный коврик «Травка», коврик самодельный с различными наполнителями. Наст/печ.игры: «Полезные продукты», «Изучаем свое тело», «Зуб, Неболей-ка», «Моя первая книга о человеке», «Гигиена тела» Ростомер, пособия для развития дыхания – бабочки на ниточках. Сюжетные картинки «Режим дня в детском саду». «Если малыш поранился» - демонстрационный материал. Картотека схем «Калейдоскоп эмоций», коррекционно – развивающая игра «Мое тело», книга с иллюстрациями «Строение моего организма», «застольный этикет» - методическое пособие». «Генеральная уборка» - настольная игра.

## Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Уголок безопасности	макет дороги, д/и: «Профессии», демонстрационные карточки Альбом «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Угадай транспорт», «Светофор», «Азбука дорожных знаков». Наборы: «Знаки», «Правила поведения при пожаре», «Причина возникновения пожара», «Правила поведения на улице», «Средства передвижения – транспорт», полосатый жезл, автомобиль Пожарный.
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетница, хлебницы. Панно «Виды дежурства» с фото детей группы, Фигура повара.
Уголок уединения	диванчик, кресла, стол, подушки, «Совенок», клубочки, мячик «Ежик», куклы, кот, игра «Театр настроений», д/и «Наши чувства и эмоции», «Вежливые слова», «Игры, помогающие сблизиться друг с другом и с воспитателями», картинки «Наши эмоции и настроение», трафареты животных.
Уголок для сюжетно- ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коляска, кровать, постельные принадлежности., куклы. Набор столовых приборов: (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д). Набор чайной посуды (блюда, чашки, чайник). Набор хлебо - булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей. Корзинки (большие 3шт ), кастрюля. Утюг. Сковорода дет, чайник дет, газовая плита, Игровой набор (яичница, сосиски, рыба, курица). Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, бигуди, фены.). Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сумочки, корзинка детская. Набор для магазина (весы, кошелек, деньги и т.д.) Сюжетно-ролевая игра «Больница»: укол, пузырьки, градусник, грелка, молоточек. Сюжетно-ролевая игра: «Мастерская». Напольный строительный материал (Деревянные и мягкие модульные кубики, деревья, макеты домов). Конструктор крупный, железная дорога. Пластмассовые кубики-сказки. Транспортные игрушки (машины, мотоцикл). Каска, набор инструментов «Мастер».
<b>Познавательное развитие</b>	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Аспидистра, Бальзамин, Гибискус (китайский розан), Драцена, Рейнекия, Традесканция, Календарь природы. Литература природоведческого содержания, наборы картинок. Материал для проведения опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенки. Корзинки. Образцы тканей. Иллюстрации по временам года. Наглядно-дидактические пособия: «Птицы», «Овощи, фрукты», «Грибы и ягоды», «Мама и детки», «Домашние животные и птицы», «Животные России», «Явления природы», «Птицы», «Цветы», «Дикие и домашние животные», «Деревья». Тряпочки для протирания листьев. Таз. Сачок. Картины: «Времена года». Набор домашних, диких животных плоскостные, объемные. Развивающие игры «Четыре сезона», Демонстрационный материал «Цветы

	лесные, луговые, садовые» насекомые -найди тень. Познавательная игра «Лото - времена года». Пазлы «Животные». Д/и: «Времена года», «Дары природы», «Живая неживая природа», «Сложи картинку (Времена года)», «Угадай животных». Кормушка для птиц. Контейнер для рассады. Д/п «Как растет живое?», «Времена года. Природные явления», «Птицы наших лесов», «Гербарий». Домино «Во саду ли, в огороде», кукла одета сезонно. Наборы: домашние и дикие животные.
Уголок экспериментирования	Картотека экспериментов. Альбом «Ткани». Альбом «Виды бумаги». Схемы проведения опытов. Набор юного натуралиста. Сачок. Набор контейнеров с крупами, с ракушками, песком и другими сыпучими элементами. Воронка. Мерный стаканчик. Лупа. Пинцет. Микроскоп. Набородноразовых стаканчиков, губок,магнитов,стекло, земля, инструменты, ракушки.Вертушки, кораблики. Кенетический песок.
Патриотический уголок	Дидактические пособия «Люблю тебя мой край родной», «Моя семья». «Армия России». «Откуда хлеб пришел?». Книга «Моя Родина», игра - «Профессии». Игра лото «Российская армия». Флаг России. Шкатулка с народной росписью. Телевизор для показа презентаций. Атрибут старины- колодец, матрешки разных размеров, Д/материал платки Оренбуржья, тюбикейка мужская и женская, Летбук Оренбургская область, «Моя – Родина Россия», «Красная Книга Оренбуржья. Природа Оренбуржья». Глобус. Д/и «Животные Оренбуржья», д/и «Достопримечательности Светлого», д/и «Собери карту Оренбургской области» Национальные головные уборы. Татары, казахи.Набор магнитов «Национальные элементы».д/и «Семья». Кукла в русском национальном одеянии, кукла в татарском национальном одеянии.
Сенсорно – познавательный уголок	картинки с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов Объемные вкладыши из 5-7 элементов. доски-вкладыши (с фигурками), набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски), мозаика (цветная, крупная), Наст/печ игры «Сложи узор», «Профессии» разные, «Фигуры», «Что? Откуда? Почему?», «Что к чему?», «Чей домик», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Домино», «Изучаем профессии», пазлы ,мягкие пазлы «По сказкам»
<b>Речевое развитие</b>	
Речевой уголок	Мольберт, д/и: «Кто кричит, что звучит», «Четвертый лишний», «Найди тень», игры для развития дыхания. Картотеки игр на развитие речи и слуха, для формирования правильного звукопроизношения, для фонематического слуха, по русским народным сказкам, «Сказки – шумелки», комплекс артикуляционной гимнастики
Книжный уголок	Сказки: «Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Рукавичка», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «Гуси-лебеди», «Лиса и заяц»,«Снегурочка и лиса», К. Чуковский. «Телефон» К. Чуковский, «Тараканище»,«Федорино горе»; «Доктор Айболит»

	Г.Андерсен «Дикие лебеди», Волшебные сказки, Братья Гримм. «Бременские музыканты» «Красная Шапочка», из сказок Ш. ПерроС. Фетисова, «Колосок» обр. С.Могилевской Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» Л.Петрушевская «Все непонятливые»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок изобразительной деятельности	Игрушка художника. Наборы цветных карандашей (6 цветов), восковые мелки (6 цветов), гуашь, пластилин (6 цветов), кисти, ёмкости для промывания ворса кисти от краски, салфетки, клеёнки для аппликации, альбомы для рисования, доски для лепки, тарелочки для клея, подставки для кисточек, подносы для форм и обрезков бумаги, щетинные кисти для клея, пальчиковые краски, штампы
Уголок конструирования	Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики). Набор строительных инструментов Конструкторы разных размеров и форм и материалов: пластик, дерево. Мозаики разных форм и размеров, природный материал.
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты», Магнитофон с CD дисками. Музыкальные инструменты: металлофон, маракасы, ложки деревянные, бубен, погремушки, скрипка, колокольчики.
Уголок театрализации	Н/и: «Сказки», ширма, пальчиковый театр (вязанный), маски, настольный театр, кубики по сказкам.
Уголок ряженья	Костюмы: продавец, парикмахер, пожарный, врач, юбка, кукольная одежда, разноцветные платки, украшения для девочек, жилет с отражателем, шапочка ежика
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурный уголок	Мячи большие и маленькие, мячи вязанные, вязаные косички, кольцо брос, лошадка на палочке 2 шт воздушный футбол, скакалки, ленточки, флажки, мешочки с песком, кегли, мяч медкий, массажный, руковички массажные гири, цветные флажки, маски для подвижных игр, обручи; демонстрационный материал «Виды спорта», «Спортивный инвентарь» Спортивный инвентарь, сделанный своими руками: лыжи, гири, мяч на верёвочке, эспандер, лесенка- тренажер, классики тканевые, моталочки, пособие для развития дыхания, султанчики.
Уголок здоровья	Массажная дорожка желтая, массажный коврик «Травка». Дидактическая игра«Уроки этикета». «Одень мальчика и девочку». Дидактические пособия: «Шаблоны фигурок детей и взрослого человека», «Набор лиц человека, изображенных с разной мимикой», «Наборы иллюстраций о взрослых и детях» Транспорт – машины: полицейская, пожарная машина, ростомер, пособия для развития дыхания – бабочки на ниточках, Дерево Время года.

### Оснащенность группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

Название уголка	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Уголок безопасности	Макет ПДД; Набор деревянных знаков; Транспорт – машины: Скорой помощи, МЧС, Пожарная машина, Полиция. Деревянный конструктор по ПДД. Телефон. Д/и: «Профессии», «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Разрезные знаки», «Собери знак», «Опасные ситуации», «Как избежать неприятностей», «Уроки светофора». «Кубик – трансформер по ПДД Наглядно – дидактическое пособие: «Уроки безопасности», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Один на улице или безопасная прогулка», «Учимся вежливости», «Мои права». Энциклопедия «Правила поведения», «Правила дорожного движения в стихах и картинках»
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы. Панно «Виды дежурства». Эмблемы, по которым можно определить дежурных.
Уголок уединения	Альбом: «Моя семья», Подушки, Игра: «Какое настроение», игра с прищепками
Игровая зона сюжетно- ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Кроватка, переноска для кукол, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной

	<p>посуды (блюдца, чашки). Набор хлебобулочных изделий. Набор фруктов, овощей. Набор разрезных фруктов и овощей. Игровой набор (колбаса, сыр, сосиски, курица).</p> <p>Одежда для кукол по временам года. Утюги. Гладильная доска. Набор для уборки комнаты (совок, щетка, ведро).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i></p> <p>Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок и т.д.).</p> <p>Альбом «Прически мальчиков», альбом «Прически девочек», альбомы «Одежда девочек», «Одежда мальчиков»</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i></p> <p>Сумочки, корзинка детские. Набор для магазина (касса, весы, кошелек и т.д.)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i></p> <p>Набор медицинских принадлежностей доктора в контейнере (укол, пузырьки, градусник, и т.д.), кукла «Доктор»</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i></p> <p>Напольный строительный материал. Конструктор-Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Каска, Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	

Уголок природы	Паспорт уголка природы. Литература природоведческого содержания: «Энциклопедия. Окружающий мир», «Моя первая энциклопедия», набор книг «Лесные открытия», картинки, альбомы, иллюстрации по временам года, карточки: «Птицы», «Животные», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»; Картотеки экологических игр. Набор (муляжи) овощей и фруктов. Набор домашних животных и зверей. Инвентарь для трудовой деятельности (лейка, лопатка, грабли, ведро маленькое, пульверизатор). Сачки. Д/и: «Найди дерево», «Где, чей домик», «Разложи фрукты, ягоды, овощи по корзинкам», «Занимательная зоология», «Овощехранилище», «Кто что ест», «Спасите птиц», «Где растет», «Мир животных», «Свет, звук, вода», игра «Рыбалка», д/п «Грибы», домино «Домашние животные»
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: жёлуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки, Альбом: «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани». Магниты, мерные стаканчики, воронки, лупа большая, лупы маленькие цветные. Баночки с разными видами материалов: масло, шампунь, песок, сахар, земля, скрепки. Пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, комплект воронок, мельница, песочные часы, трубочки, баночки с крышечкой, очки, пинцет. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами. Схемы проведения опытов, набор юного натуралиста, контейнеры с крупами, песком и другими сыпучими элементами. Книги: «Простые опыты с водой», «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с бумагой», «Простые опыты с природными материалами». Картотеки опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом.
Уголок песка и воды	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и формы, сачки, камешки, мерные стаканы, воронки. Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости и формочки разной формы и размера, совочки, лопатки, камешки.
Патриотический уголок	Альбом: «Наш край», «Мой родной Оренбург», «Наше Оренбуржье». Пуховый платок, Матрешка-семья из 5 элементов, Ваза с колосками пшеницы. Флаг на подставке, Плакаты РФ (комплект). Книги: «Оренбуржье мое», карточки «Природные наследия Оренбургской области» «Моя родина - Россия» Наглядно – дидактическое пособие: «Национальные костюмы», «Моя семья». Д/и «Собери символ», пазлы по патриотическому воспитанию.
Уголок сенсорного развития	Набор цветных счетных палочек Кюизенера Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша) Раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры, пеналы) Доски с вкладышами «Рыбалка», «Собери яблоки по размеру», «Кто, где живет», «Кто что ест» «Мой дом», «Собери по высоте», «Транспорт», «Животные», «Шахматы для тренировки памяти». Игра с мягкими помпонами «Подбери по цвету». Бизборд–домик. Цветные мозаики, пирамидки, лабиринты. Игра с фишками. Игра «Лабиринт». Игра «Пазлы-предметы», «Собери кружочки по образцу», «Собери соты по образцу».

	Д/и «Каждой бабочке свой лепесток»
<b>Речевое развитие</b>	
Книжный уголок	<p>Портреты писателей, хрестоматия для детей –4-5 лет;  Песенки, потешки, заклички. ...», «Сорока, сорока...», «Тили-бом! Тили- бом!...», «Жили у бабуси...», «Каравай»</p> <p>Сказки. «Теремок», «Маша и медведь»,  «Рукавичка»,«Непослушный лягушонок»</p> <p>И. Ерофеева «Времена года»; О. Иванова «Ежик – портняжка»  «Мишка косолапый»; О. Крас «Дед мороз и Снеговик»; Т. Крюкова «Непослушная кукла»; Т. Коваль «Забавные малыши», «Игрушки»;  О. Корнеева «Пожарная машина», «Быть послушным – хорошо!»;  А. Мецге «Раз, два, три – елочка гори» Н. Мигунов «Новоселье у зайки»; В. Степанова «Страна Кукареку»,  «Волшебная радуга»;В.Хесин «Потешки для малышей»; С. Чертков «Загадки для малышей»; К. Чуковский «Телефон», «Путаница»,  «Муха-цокотуха»,«Ежики смеются», р.н.п. «Пятьдесят порося»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок изобразительной деятельности	<p>Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, палитры, для смешивания красок цветные карандаши, простые карандаши, стаканы пластмассовые для карандашей, графареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, магнитные полоски.</p> <p>клей – карандаш, игра настольная: «Найди такого же цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка.</p> <p>альбом «Цвета». Наглядно – дидактическое пособие: «Детям о народном творчестве», «Народное творчество -1,2», альбом «Простые уроки рисования»</p>
Уголок конструирования	<p>Деревянные настольные конструкторы «Ферма», «Цветной городок», набор строительного материала, конструкторы из серии: «Лего» крупный, контейнер для крупного лего – конструктора, пластмассовые кубики</p>
Музыкальный уголок	<p>Пособие: «Музыкальные инструменты».Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, кастаньеты, микрофон, бубен, гармонь, свистулька, губная гармошка, треугольник, набор шумовых баночек</p>
Уголок театрализации	<p>Ширма для теневого театра, ширма – фланелеграф, ширма для кукольного театра настольная. Маски животных, птиц, овощей, резиновые игрушки: «Жили у бабуси»</p> <p>Подставка для пальчикового театра. Теневой театр своими руками. Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи. Набор</p>

	вязанных пальчиковых кукол: сказочные персонажи. Режиссёрские игры - «Деревянный кукольный домик». Набор «Семейка»
Уголок ряжения	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, врач, менеджер) Костюм Красная шапочка, волка, собаки, обезьяны; юбки, разные виды головных уборов и пр.
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурный уголок	Мяч для мини-баскетбола, мячи пластмассовые, теннисный мяч. Серсо (набор), мишень для метания навесная. Скакалки, кольцоброс (набор), кегли, мешочек – груз для метания, ракетки. Ленты разноцветные, флажки, шнуры короткие, шнур «Косичка» толстая, платочки, п/ и «Перетяни». Картотека спортивных игр. Карточки: «Виды спорта: летние и зимние», «Я спортсмен». Массажная дорожка зеленая, доска с ребристой поверхностью, коврик массажный (самодельный), массажные мячи. Аэробол.
Уголок здоровья	Ростомер. Схема, иллюстрации по темам: «Полезные упражнения для сердца, легких, глаз», «Помоги себе сам, окажи помощь другим». Самодельные пособия для коррекции зрения «Путешествие колобка», зрительные тренажеры. Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках). Д/игры: «Аскорбинка и ее друзья», «Изучаем свое тело». Наглядно – дидактическое пособие: «Зеленая аптека». Картотека стихов, пословиц, поговорок о здоровье.

### Оснащенность группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Уголок безопасности	Светофор, пешеходный переход, набор дорожных знаков; Транспорт – машины: Скорой помощи, Пожарная машина, Полиция. Деревянные пазлы «Транспорт». Телефон. Д/и: «Профессии», «Дорожные знаки», «Собери знак», «Опасные ситуации», «Летит, едит или плывет?», кубик «Правила безопасности на дороге», викторина в картинках «Чтобы не попасть в беду». Наглядно – дидактическое пособие: «Я и моя безопасность», «Пожарная безопасность», «Я знаю ПДД», «Учимся вежливости», «Мои права». Энциклопедия «Правила поведения», «Правила дорожного движения в стихах и картинках»
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы. Стенд «Виды дежурства». Эмблемы, по которым можно определить дежурных.
Уголок уединения	Альбом «Моя семья», Игры: «Какое настроение», разноцветные камушки, Календарь настроения, игры на расслабление (поп-иты, змейки, капитошки) и т.д.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Куклы. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебобулочных изделий. Набор фруктов, овощей. Одежда для кукол по временам года. Утюг. Гладильная доска. Набор для уборки комнаты (совок, щетка, ведро). Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок и т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сумочки, корзинки детские. Сюжетно-ролевая игра «Больница».

	Набор медицинских принадлежностей доктора в контейнере (укол, пузырьки, градусник, и т.д.), кукла «Доктор». Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Напольный строительный материал. Конструктор-Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Каски, Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами.
<b>Познавательное развитие</b>	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Гибискус (китайский розан), Драцена, Колеус, Традесканция, Бальзамин. Календарь погоды. Глобус. Инвентарь для трудовой деятельности (лейка, лопатка, грабли, ведро маленькое, пульверизатор). Сачки. Д/и: лото «Домашние животные», «Как человек использует воду?», лото «Животные по местности», «Времена года», «Что-то лишнее», «Учимся сортировать мусор», «Одежда по сезону»
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал. Альбом: «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани». Магниты, мерные стаканчики, воронки, лупа большая, лупы маленькие цветные. Баночки с разными видами материалов. Пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, комплект воронок, мельница, песочные часы, трубочки, баночки с крышкой, очки, пинцет, пипетки. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами. Схемы проведения опытов, набор юного натуралиста, контейнеры с крупами, песком и другими сыпучими элементами. Книги: «Простые опыты с водой», «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с бумагой», «Простые опыты с природными материалами». Кинетический песок. Игра с песком «В поисках сокровищ». Мыльные пузыри.
Уголок песка и воды	Набор для экспериментирования с водой: емкость-поддон, емкости одинакового и разного объема и формы, сачки, камешки, мерные стаканы, воронки. Набор для экспериментирования с песком: емкость-песочница, емкости и формочки разной формы и размера, совочки, лопатки, камешки.
Патриотический уголок	Лэпбук «Моя семья», д/и «Государственные символы России», энциклопедия «Чудеса России», матрешка, флаг на подставке, символ России-берёза из бисера, фото-викторина «Чудеса России», самовар, макет оренбургского пухового платка, пособие «Народы России».
Уголок финансовой грамотности	Банкомат «Сбербанк», набор «Денежка. Играем в магазин», д/и «Мой магазин»
Познавательный уголок	Магнитная игра «Одень куклу», магнитная игра «Подбери недостающий элемент», лото «Профессии», «Магазин»; рамка-вкладыш «Часики», игра «Угадай, кто я», шашки, «Найди пару», «Дубль», «Тетрис», «Найди дорожку», игры-ходилки, «Мемо», Домино, игра из фетра «Учимся считать», игра «Падающая башня»
Сенсорный уголок	Одень медвежат», пазлы, цветная мозаика, деревянные пазлы-палочки, геоборд, досочки Сегена, игра «Собери башню»,
Речевой уголок	Мольберт, д/и «Вертушки», карточки-повторялки, д/и «Веселый алфавит»
<b>Речевое развитие</b>	
Книжный уголок	Хрестоматия для детей – 5-6 лет; сундучок русских народных сказок; русские народные сказки («Заяц-хвостун», «Лиса и кувшин», «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «По щучьему велению», «Хаврошечка», «Финист-ясный сокол»), сказки Г.Х. Андерсена, «Домовёнок Кузька» Т.И. Александрова, литературные сказки и рассказы В.В. Бианки, «Серебряное копытце» П.П. Бажов, «Волшебник Изумрудного города» А.М. Волков, «Цветик-семицветик» В.П. Катаев,

	«Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкин, рассказы Л.Н. Толстого, «Чук и Гек» А.П. Гайдар, стихи С.А. Есенина.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, палитры, для смешивания красок цветные карандаши, простые карандаши, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш. Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 12 цв., точилка, воздушный пластилин, нетрадиционный материал для изобразительной деятельности (штампики, трубочки, пакеты, пластиковые вилки и т.д.) Наглядно – дидактическое пособие: «Лепим из пластилина», «Поэтапное рисование» Творческий набор «Чемоданчик фантазёра».
Уголок конструирования	Набор строительного материала, конструкторы из серии: «Лего» крупный, короб желтый для крупного лего – конструктора, лего среднего и мелкого размера, геометрический конструктор (пластиковый и деревянный), конструктор «Деревянный город», «Железная дорога», конструктор-палочки.
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты». Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, кастаньеты, микрофон, бубен, шумовые игрушки, бубенцы
Уголок театрализации	Ширма для кукольного театра настольная. Маски. Подставка для пальчикового театра. Набор пальчиковых кукол: сказочные персонажи. Набор русских народных сказок из дерева. Режиссёрские игры - «Деревянный кукольный домик».
Уголок ряжения	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (парикмахер, врач, продавец, полицейский) Костюм Львёнка, кота Матроскина, Петрушки, Пажа; юбка, разные виды головных уборов и пр.
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурный уголок	Набор для мини-баскетбола, обручи, кегли, мячи, мячи пластмассовые, теннисный мяч. Мишень для метания навесная. Скакалки, кольцо брос (набор), кегли, мешочек – груз для метания, ракетки. Ленты разноцветные, флажки, шнуры короткие, шнур «Косичка» толстая, платочки, п/ и «Перетяни». Картотека спортивных игр. Карточки: «Виды спорта: летние и зимние», «Я спортсмен». Игра «Городки»
Уголок здоровья	Ростомер. Пособия для развития дыхания. Массажная дорожка -пазлы, массажные мячи., массажные полусферы. Д/и «Тело человека», «Органы чувств», «Здоровое питание». Энциклопедии «Правила гигиены», «Тело человека»

### Оснащенность группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет

	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
Уголок безопасности	Руль, макет дороги, д/и: «Профессии», демонстрационные карточки «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Транспорт», набор «Минитранспорт», коврик, «Дорожное движение». Д/и «Собери грузовик», «Собери машину». фуражка (военные), кукла «Мастер». Н/и «Осторожность», «Юный пешеход», «Водитель и пассажиры»
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. Панно «Виды дежурства» с именами детей группы.

Уголок уединения	Тюль, диван, набор картинок для создания положительного эмоционального настроения, подушки, мягкая корзина, 2 фотоаппарата, 3 телефона, заводные игрушки, сенсорные мешочки 6 шт. с разными наполнителями, подушки-думки, сенсорные мешочки «Пуговицы»
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». коляска, кукла маленькая, 2 куклы средние, (кукла-мальчик, кукла-девочка), набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, набор чайной посуды (блюда, чашки). набор хлеба - булочных изделий (круассан, хлеб, батон), набор фруктов и овощей, 1 корзинка, одежда для кукол по временам года, утюг, гладильная доска, для уборки «Помощница» (ведро, совок, распылитель). Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор (расческа, резинки, заколки сумочка, фен, бигуди, заколки) Сюжетно-ролевая игра «Магазин». корзинка для магазина, тележка для универсама. Набор для магазина (весы, кошелек, овощи, фрукты и т.д.) Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор «Маленький доктор», аппарат для прослушивания, 2 грелки, молоточек, блистеры с таблетками, градусник, бинты, аптечка. Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Пластмассовый напольный строительный материал. Конструктор Лего. Транспортные игрушки, набор инструментов «Мастер»
<b>Познавательное развитие</b>	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Бальзамин, Драцена, Традесканция. Календарь природы. Литература природоведческого содержания: «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Деревья», «Времена года», «Природные явления», «Животные России», фигурки насекомых, домашние животные, наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, маленькая лейка для полива., ведёрко детское с инструментами, аквариум сухой, дид. игра «Времена года», «Пищевые цепочки на лугу», «С чем нельзя ходить в лес», «Берегите живое», «Пищевые цепочки водоема». Головоломка «Родные края» Лепбук «Я люблю свою планету», «Осень». Демонстративный материал «Рыбы морские и пресноводные», «Океаны и материки», «Природные и погодные явления»
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, резина, шишки, вата, семена цветов, семена клёна. Тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, образцов бумаги, баночки с различным материалом, пробирки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, пинцеты, стаканчики, трубочки с листочками для опытов, воронки 3 шт., ложки. Книги: «Опыты с разными материалами», Картотека опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом. Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка. Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые.
Уголок песка и воды	Таз с водой, игрушки для игр с водой. «Рыбалка» Таз с песком, игрушки, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки.

Патриотический уголок	Матрешка «Семья». Д/и «Семья», «Расскажи про детский сад», Демонстрационный материал для занятий в группе: «Мой дом». Альбом «Национальные костюмы», альбом «Русская изба». Ложки деревянные разных размеров, самовар, салфетка, кукла Машенька в национальном русском костюме. Матрешка «Семья», деревянная ваза, шкатулка.
Сенсорный уголок	Н/п игра: «Геометрические фигуры», «Учим формы и фигуры», «Ассоциации». Шнуровка: «мальчик», «девочка», «дом». Математический домик. Конструктор «Черепашка», «Курочка». Мозаика: «Радуга». Вкладыши-пазлы мелкие «пароход», «бабочка», «вертолет». Пазлы крупные: «животные». Игра на мелкую моторику: «Болты, шурупы». Пирамидки – стаканы (круглой и квадратной формы). Шнуровки. Пирамиды малая, средняя, большая. Игра: «Болты». Сортировщик: «Фигуры». Конструкторы: деревянный и «лего». Развивающая игра на равновесие «Фрукты в корзине», дид.гры «Математический торт», «Собери картинку из геометрических фигур», «Пазлы с картинками», лото «геометрические фигуры», «Спечем пиццу», «Мои первые часы», «Играйка считайка», «Айболит»
<b>Речевое развитие</b>	
Речевой уголок	игра «Четвёртый лишний», «Бабочки» для дыхательной гимнастики, «Кораблики» для дыхательной гимнастики, д/и «Угадай сказку?», «Расшифруй слова», «Угадай героя», наборы сюжетных картинок для составления описательного рассказа, иллюстрации для рассматривания и для д/и по содержанию сказок. Загадки. Д/и «Хитрые предметы», «Тени», «Превращения», «Кто спрятался», «Кубик в кубик», «Речевые кубики», «Геометрические фигуры: расскажи сказку»
Книжный уголок	энциклопедия «Животные и их детки», хрестоматия для детей, русские народные сказки, «Колобок», «Теремок», Загадки, и др.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., подставки под кисти и карандаши (черепахи)
Уголок конструирования	Деревянный настольный конструктор, набор пластмассового строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы из серии: «Лего» крупный в коробе.
Музыкальный уголок	Лото «Музыкальные инструменты». Дидактические игры «Почтальон», «Найди свое место» Музыкальные инструменты: барабан, баян, маракас, микрофон, гитара, 2 музыкальных молоточка, бубен, саксофон, дудочки, погремушки.
Уголок театрализации	Ширма. Набор наручных кукол би-ба-бо: дедушка, бабушка, буратино, волк, собака, лиса, заяц, кошка, 3 поросенка, медведь, волк. Пальчиковый театр на подставке «Курочка-Ряба», деревян. театр «Волк и коза», настольный театр на конусах «Пых», «Сказочная деревня» - объёмный настольный театр. Набор мягких кубиков со сказками

	«Красная шапочка», «Золотая рыбка», «Дюймовочка». Матрешка «3 медведя». Мягкие кубики по сказкам. Мягкая книжка «Гадкий утенок».
Уголок ряжения	Комплект костюмов: врач, парикмахер, военный, продавец, стойка с вешалками.
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, кегли – 10шт., мешочек для метания 4 шт, ведро среднее под флажки. мяч резиновый средний, скакалка 2шт. Ленты разноцветные на кольцах. Обручи. Дартс. Вертушки. Корректирующая дорожка зеленая, «мостик». «Палочки-моталочки». Кольцеброс «Гусь». Мешочки с наполнителем (метание, равновесие), дощечки. «Осьминожка» (перешагивание через ленты). Маски для подвижных игр. «Тоннель»
Уголок здоровья	Массажная дорожка желтая (самодел.), массажный коврик «Травка». Массажеры для рук и ног (рукавички). Мячики массажные. Наст/печ.игры: «Полезные продукты», «Изучаем свое тело», «Зуб». ростомер, пособия для развития дыхания – бабочки на ниточках, кораблики. Демонстрационный материал «Тело человека»

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

Программа «Берегу природу», «Зеленый патруль» обеспечены средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования песочной терапии, оборудование для использования нетрадиционных техник рисования).

программы	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.
«Берегу природу»	Игровой материал: Игрушки животных и растений, дидактические игры экологической направленности ("Чей домик?", "Кто что ест?", "Собери цветок"), природный материал (шишки, каштаны, листья, камни). Картотеки игр: Подборка дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр экологической тематики, адаптированных для детей 3-5 лет. Примеры: "Путешествие в лес", "Угадай животное", "Посадим дерево". Демонстрационный материал: Картинки и плакаты с изображением животных, растений, природных явлений; макеты природных зон; книги о природе. Оборудование для песочной терапии: Песочница (настольная или напольная), набор миниатюрных фигурок животных, растений, людей, предметов быта; формочки, совочки, грабельки. Песок способствует развитию сенсорного восприятия и творческого воображения, позволяет моделировать различные природные ситуации. Оборудование для нетрадиционных техник рисования: Пальчиковые краски, штампы из природных материалов, трафареты, губки, ватные палочки, восковые мелки. Нетрадиционные техники рисования развивают творческие способности и мелкую моторику, позволяют детям выразить свое отношение к природе.

«Зеленый патруль»	<p>Игровой материал: Настольные экологические игры ("Экологическое лото", "Что, где, когда?" на тему природы), материалы для проведения экспериментов и наблюдений (лупы, пробирки, мерные стаканчики).</p> <p>Картотеки игр: Подборка игр, направленных на развитие экологического мышления, умения решать проблемные ситуации, связанные с охраной природы. Примеры игр: "Раздели мусор", "Берегите воду", "Юные экологи".</p> <p>Демонстрационный материал: Карты, глобусы, презентации о природе и экологических проблемах, коллекции природных материалов.</p> <p>Оборудование для песочной терапии: Песочница, более сложные наборы фигурок для моделирования природных ландшафтов, создания экологических проектов. Песочная терапия помогает детям анализировать и решать экологические проблемы в игровой форме.</p> <p>Оборудование для нетрадиционных техник рисования: Разнообразные материалы для рисования, позволяющие создавать тематические работы, посвященные охране природы, экологическим акциям. Развитие творческих способностей и художественного вкуса в контексте экологического воспитания.</p>
-------------------	--

### Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление развития детей	Методические пособия
Социально – коммуникативное развитие	<p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. - 2 -е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 336 с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2 – 3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 80 с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3 – 4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 96 с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 128 с.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб-мет. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2023. – 160 с.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учеб-мет. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2023. – 112 с.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб-мет. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2024. – 128 с.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учеб-мет. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2024. – 96 с.</p>

	<p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учеб.-мет. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 128 с.</p> <p>Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - 96 с.</p>
Познавательное развитие	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 48 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 64 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 72 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений : Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 88 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений : Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 200 с.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 80 с.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 176 с.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа экологического воспитания: Для работы с детьми 3-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. - 96 с.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 96 с.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 176 с.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 192 с.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 200 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 72 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 56 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 72 с.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 120 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 104 с.</p>

	<p>Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 104 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 136 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 104 с.</p> <p>Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 96 с.</p> <p>Лункина Е.Н. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Конспекты занятий /Е.Н. Лункуина. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. - 231 с.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 56 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 64 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 56с.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 96 с.</p> <p>Колдина Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 112 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 56 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 64 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 60 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 72 с</p> <p>Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.</p> <p>Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 48 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64 с</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64 с</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 152 с.</p> <p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет / Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 120 с.</p>

	<p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет / Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 136 с.</p> <p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет / Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 160 с.</p> <p>Куцакоа Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2024. - 240 с.</p> <p>Петрова В.А. Музыка малышам. Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. - 56 с.</p> <p>Петрова В.А. Музыка малышам. Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. - 104 с.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. - 192 с.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. - 216 с.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. - 240 с.</p>
Физическое развитие	<p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. - 80 с.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. - 88 с.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. - 96 с.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. - 96 с.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. - 96 с.</p>

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Методические издания
«Берегу планету»	<p>Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве : методическое пособие / С. Н. Николаева. — Москва : ТЦ Сфера, 2014. — (Библиотека воспитателя).</p> <p>Рыжова, Н. А. Наш дом — природа : программа экологического образования дошкольников / Н. А. Рыжова. — Москва : Карапуз-Дидактика, 2005. — 192 с. *</p> <p>Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми : методическое пособие / Л. П. Молодова. — Минск : Асар, 1996. — 128 с.</p>
«Зеленый патруль»	<p>Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2004. – 240 с.</p> <p>2. Рыжова, Н.А. Наш дом – природа: Программа экологического образования дошкольников / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз-дидактика, 2005. – 192 с.</p> <p>3. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 160 с.</p>

**Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания**  
**Спортивное оборудование и инвентарь**

№ п/п	Наименование	Оборудование, инвентарь	количество
1	Физкультурный зал	Обручи пластмассовые	38
		Мячи мягкие Мячи резиновые	20
		Гимнастические палки	16
		Кольцеброс	18
		Гимнастические обручи разной величины	16
		Флажки разноцветные	30
		Мячи для мини-баскетбола	46
		Резиновые мячи прозрачные	6
		Маленькие мячи «Желтые, голубые, белые»	8
		Мешочки для метания	40
		Набивные мячи	34
		Гантели	6
		Мячи «Кузнечик»	43
		Ворота футбольные	30
		Тележка для спортивного инвентаря	30
		Корзины	2
		Корзина «Жучки»	2
		Тоннели	8
		Фитбол	4
		Канат для перетягивания	1
		Прыгалки	1
		Конусы	2
		Ходунки	2
		Сетка волейбольная	2
		Мячи баскетбольные	5
		Мячи резиновые	2
		Мешок для прыжков	14
		Клюшки	4
		Ленты с колечками	4
		Мячи массажные Мячи для метания	10
		Наборы ракеток Ленты гимнастические	10
		Секундомер	2
		Стойки для прыжков	6
Обручи металлические	10		
Гимнастические доски	5		
Гимнастические скамейки	6		
Дуги для подлезания мягкие	2		
Кегли	12		

**Музыкальные инструменты**

№ п/п	наименование	количество
1	Пианино	1
2	Цифровое пианино	1

3	Детские музыкальные инструменты:	
	Металлофон	2
	Барабан	4
	Треугольник	7
	Звуковысотные колокольчики	8
	Тарелки металлические	6
	Маракасы	7
	Губная гармошка	1
	Трещотки	2
	Ложки деревянные	20
	Скрипка	1
	Гитара	1
	Маракасы из бросового материала	30
	Бубенцы	1
	Балалайки	3
	Бубен	3
	Дудочки	2
	Погремушки	36
	Кастаньеты	2

### Учебно-наглядные пособия

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

И.Ю. Бордачева «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).

И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).

Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников (комплект сюжетных картинок).

С.Вохринцева «Окружающий мир. Дорожная безопасность». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

Дорожные знаки. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).

Правила дорожного движения. Издательство «Маленький гений»(дидактические карточки).

Правила поведения. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).

Права ребенка. Методическое пособие. Издательство «Весна».

Как растет живое. Рост и развитие людей и живых организмов. Издательство «Весна» (демонстрационный материал).

Образовательная область «Познавательное развитие»

С.Вохринцева «Птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

С.Вохринцева «Домашние животные». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

С.Вохринцева «Домашние птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

С.Вохринцева «Перелетные птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

С.Вохринцева «Деревья и листья». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

С.Вохринцева «Луговые цветы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

С.Вохринцева «Комнатные растения». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

С.Вохринцева «Садовые ягоды». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

С.Вохринцева «Окружающий мир. Лето». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

С.Вохринцева «Окружающий мир. Съедобные грибы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

С.Вохринцева «Окружающий мир. Ядовитые грибы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

С.Вохринцева «Окружающий мир. Садовые ягоды». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

С.Вохринцева «Окружающий мир. Мебель. Цветная палитра». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

С.Вохринцева «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

С.Вохринцев «Армия России. Надежный щит Родины». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».

С.Вохринцев «Военно-морской флот». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».

С.Вохринцев «Военно-воздушные силы». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».

Защитники Отечества. Издательский дом «Карпуз» (демонстрационный материал для дома и детского сада).

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Животные на ферме», «Деревья и листья», «Цветы», «Ягоды лесные», «Овощи», «Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Птицы средней полосы», «Авиация», «Водный транспорт», «Насекомые». Издательство «Мозаика-Синтез».

Электробытовые приборы. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).

Народы России и ближнего зарубежья (демонстрационный материал).

Животные севера (демонстрационный материал). Издательство «Книголюб».

Российская геральдика и государственные праздники (демонстрационный материал). Издательство «Весна».

Птицы, обитающие на территории нашей страны (демонстрационный материал). Издательство «Весна».

Природно-климатические зоны Земли. Арктика. Саванны и редколесья. (демонстрационный материал). Издательство «Весна».

Животные Азии. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).

Овощи. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).

Расскажите детям о космосе. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно - дидактическое пособие).

Природа космоса: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).

Планета Земля: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).

Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о морских обитателях». Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие).

Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).

Природные зоны. Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).

Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).

Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).

Календарь «Успех», Н.В.Федина, С.П.Максимова  
Образовательная область «Речевое развитие»

Серия наглядно-дидактических пособий: «Грамматика в картинках»: «Словообразование», «Один-много», «Ударение», «Множественное число». Издательство «Мозаика-Синтез».

Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001

Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие).

Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-6 лет. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие).

Серия наглядно-дидактических пособий: «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Родная природа», «Распорядок дня», «Летние виды спорта», «Профессии», «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества». Издательство «Мозаика-Синтез».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».

Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Хохлома», «Филимоновская народная игрушка», «Полхов-Майдан», «Каргополь», «Дымковская игрушка». Издательство «Мозаика-Синтез».

«Мир искусства». Портрет. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие 4-7 лет).

«Мир искусства». Пейзаж. Издательство «Мозаика-Синтез». (нагляднодидактическое пособие 4-7 лет).

Виды искусства: Комплект учебных пособий. (демонстрационный материал).

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты». Издательство «Мозаика-Синтез».

Образовательная область «Физическое развитие»

Спорт. Олимпийские игры: комплект учебных пособий (демонстрационный материал)

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Издательство «Мозаика-Синтез».

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта». Издательство «Мозаика-Синтез».

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>программа</b>	<b>Учебно-наглядные пособия</b>
«Берегу природу», «Зеленый патруль»	1. Животный мир: Фигурки животных: Наборы фигурок диких и домашних животных, птиц, насекомых, рыб. Важно, чтобы фигурки были реалистичными и безопасными для детей. Можно использовать для сюжетно-ролевых игр, создания мини-ферм, зоопарков и т.д. Картинки и плакаты с изображением животных: Подбирайте изображения животных разных климатических зон, в их естественной среде обитания. Полезны для знакомства с разнообразием животного мира, особенностями внешнего вида и поведения животных. Звуковые пособия: Аудиозаписи с голосами животных. Помогают детям узнавать животных по голосам, развивают слуховое восприятие. Видеоматериалы: Документальные фильмы о животных,

	<p>адаптированные для дошкольного возраста. Позволяют увидеть животных в движении, узнать об их жизни в природе.</p> <p>2. Растительный мир: Картинки и плакаты с изображением растений: Изображения деревьев, цветов, трав, овощей, фруктов. Помогают детям различать растения, узнавать их названия.</p> <p>Гербарии: Можно собирать гербарии вместе с детьми, обучая их правилам сбора и сушки растений. Развивает наблюдательность, знакомит с разнообразием растений.</p> <p>Семена и луковицы: Наблюдение за проращиванием семян и луковиц – наглядный способ показать детям цикл развития растений.</p> <p>Макеты: Макеты сада, огорода, леса. Позволяют детям создавать игровые ситуации, развивают пространственное мышление.</p> <p>3. Природные явления: Картинки и плакаты: Изображения времен года, погодных явлений (дождь, снег, ветер, солнце). Помогают детям понимать природные циклы, расширяют словарный запас.</p> <p>Календарь природы: Вместе с детьми можно вести календарь природы, отмечая изменения в погоде, сезонные изменения в природе. Развивает наблюдательность, формирует представления о времени.</p> <p>4. Экологическая культура: Плакаты с правилами поведения в природе: Наглядное представление правил помогает детям запомнить их и соблюдать. Дидактические игры: Игры "Сортировка мусора", "Что нужно растениям для роста?", "Берегите воду". Формируют экологически грамотное поведение. Книги и журналы о природе: Подбирайте издания с яркими иллюстрациями и доступным для детей текстом.</p> <p>5. Материалы для творчества:</p> <p>Природный материал: Шишки, листья, каштаны, желуди, камни. Можно использовать для создания поделок, развития творческого воображения.</p> <p>Краски, пластилин, бумага: Для рисования, лепки на тему природы.</p>
--	--

### **Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства**

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 3 сетевые точки выхода в Интернет; действует сайт ДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

<b>Вид информационной системы</b>	<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Категория пользователей</b>
Персональный компьютер, 1 шт., принтер 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий
Персональный компьютер, 1 шт., принтер 1 шт., мультимедийная техника, 1 шт. микрофон 2 шт.	Музыкальный зал	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	педагоги

Персональный компьютер, 1 шт., принтер 1 шт., мультимедийная техника, 1 шт.	Спортивный зал	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	педагоги
Компьютер 2 шт., принтер черный и цветной, цифровая камера цифровой фотоаппарат ламинатор брошюратор.	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчетной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	педагоги

#### Аудиовизуальные средства

№	Наименование	количество
1	Информационно-дидактический игровой комплект «Детям о Победе»	1
2	«Мамонтенок» (детская дискотека)	1
3	«Непоседа» (детская дискотека)	1
4	«Приглашение на танец»	1
5	Русские народные танцы «Я с комариком плясала»	1
6	П.И.Чайковский «Щелкунчик»	2
7	П.И.Чайковский «Лебединое озеро»	1
8	Шедевры классической музыки	4
9	Шедевры классических вальсов	1
10	«В современных ритмах танцуй веселей»	1
11	Аудио хрестоматия по музыкальному развитию	2
12	«Сборник русских сказок»	3
13	В.А. Моцарт «Сборник классической музыки»	1
14	Сборник песен: «Белые кораблики», «Любимые песенки для детей»	1
15	Сборник песен: «Любимые песенки для детей»	1
16	Сборник музыки народов Оренбургского края	1
17	«Сборник детских песен»	6

18	«Праздник каждый день»	1
19	С.С. Железнов «Музыка с мамой»	1
20	Сборники мультфильмов по ПДД: «Внимание, светофор!», «Всемирная картинная галерея с тетушкой Совой»	
21	«Безопасность на дорогах города»	2
22	«Классическая музыка и звуки природы»	2
23	Лучшие детские песенки «Ну, погоди!»	1
24	«Золотые детские песенки»	1
25	«Веселая детская дискотека»	1
26	«Добрые песни для детей»	1
27	«Сборник стихов детских поэтов: А Барто, С. Михалков, В. Степанов, И. Токмакова и т.д.)»	1
28	«Спящая красавица и другие сказки Ш.Пьеро»	3
29	«Добрые колыбельные песни для сладких снов»	1
30	«Сборник золотых русских сказок»	1
31	«Белоснежка и семь гномов»	1
32	«Утро со стихами»	1
33	Г.Х. Андерсен «Сказки»	1
34	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
35	К. Чуковский «Доктор Айболит»	4
36	Развивалочки от 1 до 5 «10 мышек»	1
37	«По страницам любимых сказок»	1
38	«Новые разноцветные сказки»	1
39	«В гостях у сказки»	1
40	«День со сказкой»	1
41	«Звуки природы»	1

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Аудиовизуальные средства
«Береги природу»	<p>Звуки природы: Шум дождя, пение птиц, журчание ручья, шелест листьев. Эти записи создают атмосферу, способствуют релаксации и развитию слухового восприятия. Можно использовать как фон во время занятий или для создания звуковых ландшафтов.</p> <p>Голоса животных: Записи с голосами домашних и диких животных.</p> <p>Музыкальные произведения:</p> <p>Классическая музыка: Произведения П.И. Чайковского ("Времена года", "Детский альбом"), В.А. Моцарта, А. Вивальди ("Времена года") часто используются для создания спокойной атмосферы на занятиях.</p> <p>Детские песни о природе: песни композиторов В. Шаинского, Е. Крылатова, Ю. Чичкова. Например, "Улыбка", "Песенка мамонтенка", "Пусть бегут неуклюже". Также существуют сборники песен о природе, которые можно найти в музыкальных магазинах или библиотеках.</p> <p>Русские народные сказки: "Репка", "Теремок", "Колобок", "Лисичка-сестричка и серый волк" и другие. Существуют множество аудиозаписей этих сказок в исполнении разных актеров.</p> <p>Авторские сказки: Произведения К.И. Чуковского ("Айболит", "Муха-Цокотуха"), В.Г. Сутеева ("Кто сказал мяу?", "Под грибом"), С.В. Михалкова ("Дядя Степа"), Г.Х. Андерсена ("Дюймовочка", "Гадкий утенок").</p>

«Зеленый патруль»	<p>Звуки природы: Записи "Голоса леса", "Звуки моря", "Звуки джунглей" и т.д. Можно найти на специализированных сайтах или приобрести аудиодиски. Обращайте внимание на качество записи и отсутствие музыкального сопровождения, чтобы дети могли сконцентрироваться на природных звуках.</p> <p>Голоса животных: Записи голосов редких и исчезающих видов животных. Можно сопроводить рассказом о животных, их образе жизни и причинах уменьшения их численности.</p> <p>Музыкальные произведения: Классическая музыка: "Карнавал животных" К. Сен-Санса (отдельные части, например, "Лебедь", "Кукушка в лесу", "Королевский марш льва"), "Времена года" П.И. Чайковского.</p> <p>Детские песни о природе: Песни Ю. Антонова ("Живой мир"), песни из мультфильмов о природе ("Травушка-муравушка").</p> <p>Аудиоспектакли и радиопостановки: Например, "Доктор Айболит" К.И. Чуковского, сказки братьев Grimm, сказки Г.Х. Андерсена.</p> <p>Звуки природы: Записи "Голоса леса", "Звуки моря", "Звуки джунглей" и т.д. * Голоса животных: Записи голосов редких и исчезающих видов животных. Можно сопроводить рассказом о животных, их образе жизни и причинах уменьшения их численности.</p> <p>Музыкальные произведения:</p> <p>Классическая музыка: "Карнавал животных" К. Сен-Санса (отдельные части, например, "Лебедь", "Кукушка в лесу", "Королевский марш льва"), "Времена года" П.И. Чайковского.</p> <p>Детские песни о природе: Песни Ю. Антонова ("Живой мир"), песни из мультфильмов о природе ("Травушка-муравушка").</p> <p>Аудиоспектакли и радиопостановки: Например, "Доктор Айболит" К.И. Чуковского, сказки братьев Grimm, сказки Г.Х. Андерсена.</p>
-------------------	---

**Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы Информационные ресурсы**

№ п/п	название	Адрес
1	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	<a href="http://doshvozzrast.ru">http://doshvozzrast.ru</a>
2	Все для детского сада	<a href="http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm">http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm</a>
3	Все для детского сада	<a href="http://doshvozzrast.ru/">http://doshvozzrast.ru/</a>
4	Всё о детях и семье	<a href="http://7ya.ru/">http://7ya.ru/</a>
5	Все для детского сада- http://ivalex.vistcom.ru/До и после трех	<a href="http://azps.ru/baby/">http://azps.ru/baby/</a>
6	Дошкольная педагогика	<a href="http://www.detstvo-press.ru/">http://www.detstvo-press.ru/</a>
7	Дошкольник - сайт для всей семьи	<a href="http://doshkolnik.ru/">http://doshkolnik.ru/</a>
8	Детсад (папки передвижки, плакаты)- http://detsad-kitty.ru/О детстве (портал для детей, «Детский психолог»	<a href="http://www.childpsy.ru">http://www.childpsy.ru</a>
9	Дошкольники	<a href="http://doshkolniky.ru/">http://doshkolniky.ru/</a>

10	Дошкольники.орг.	<a href="http://doshkolniki.org/index.php">http://doshkolniki.org/index.php</a>
1.1	Дошколята	<a href="http://www.doshkolyata.com.ua">http://www.doshkolyata.com.ua</a> родителей, педагогов) - <a href="http://www.o-detstve.ru/">http://www.o-detstve.ru/</a>
	Каталог рефератов	<a href="http://referats.allbest.ru/">http://referats.allbest.ru/</a>
12	Воспитатель	<a href="http://vosпитatel.com.ua/">http://vosпитatel.com.ua/</a>
13	Логопед	<a href="http://www.logoped.ru">http://www.logoped.ru</a>
14	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	<a href="http://dohcolonoc.ru/">http://dohcolonoc.ru/</a>
15	Методическая работа в детском саду	<a href="http://kuzminaalena.blogspot.ru">http://kuzminaalena.blogspot.ru</a>
16	Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание	<a href="http://www.uceba.com/met_rus/k_doshvo_sp/tit">http://www.uceba.com/met_rus/k_doshvo_sp/tit</a>
17	Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.	<a href="http://ext.spb.ru/">http://ext.spb.ru/</a>
18	Презентации, обучающие игры	<a href="http://detsadd.narod.ru/">http://detsadd.narod.ru/</a>
19	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	<a href="http://www.danilova.ru/storage/present.htm">http://www.danilova.ru/storage/present.htm</a>
20	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	<a href="http://www.maaam.ru/">http://www.maaam.ru/</a>
21	Журнал "Справочник старшего воспитателя"	<a href="http://vosпитatel.resobr.ru/">http://vosпитatel.resobr.ru/</a>
22	Журнал "Воспитатель ДООУ"	<a href="http://doshkolnik.ru">http://doshkolnik.ru</a>
23	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	<a href="http://www.menobr.ru/products/7/">http://www.menobr.ru/products/7/</a>
24	Журнал «Обруч»	<a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a>
25	Журнал «Детский сад от А до Я»	<a href="http://detsad-journal.narod.ru/">http://detsad-journal.narod.ru/</a>
26	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
27	Журнал «Современное дошкольное образование»	<a href="http://www.sdo-journal.ru/">http://www.sdo-journal.ru/</a>
28	Журнал «Дошкольное воспитание»	<a href="http://dovosp.ru/">http://dovosp.ru/</a>

### 3.2 Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### Режим пребывания детей в МДОАУ д/с «Солнышко» (холодный период года)

№	Режимные моменты	Содержание	Группы / время				
			1 мл	2 мл	Ср	Ст	Подг
1	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия. Игры детей.	7.45- 8.20	7.45- 8.00	7.45- 8.10	7.45- 8.20	7.45- 8.30

2	Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него.	8.20-8.30	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
	Самостоятельная деятельность детей	Игры	---	8.10-8.30	8.20-8.30	----	---
3	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка за столы. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00
4	Образовательная нагрузка.	<b>Занятие 1</b>	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
		Перерыв, физкультминутки.	9.10-9.20	9.15-9.25	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
		<b>Занятие 2</b>	9.20-9.30	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
		Перерыв, физкультминутки	----	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
		<b>Занятие 3</b>	----	---	---	---	10.20-10.50
		Перерыв, физкультминутки		----	----	----	----
5	Самостоятельная деятельность детей	Игры	9.30-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	10.10-10.30	-----
6	Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка за столы. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.50-11.00
7	Прогулка 1	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка Возвращение с прогулки: переодевание.	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.10	10.40-12.20	11.00-12.20
8	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка за столы. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40	12.20-12.40
9	Дневной сон	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20-15.20	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10	12.40-15.10
10	Постепенный подъем	Гимнастика после сна. Одевание, гигиенические процедуры.	15.20-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30

11	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка за столы. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	15.30- 15.40	15.30- 15.50	15.30- 15.50	15.30- 15.50	15.30- 15.50
12	Образовательная нагрузка	Занятие	15.40- 15.50	15.50- 16.05	15.50- 16.10	15.50- 16.15	-----
		Перерыв, физкультминутки	15.50- 16.00	----	16.10- 16.15	16.15- 16.25	-----
13	Самостоятельная деятельность детей	Игры	16.00- 16.05				15.50- 16.05
14	Прогулка. Уход домой.	Подготовка к прогулке, переодевание. Уход домой.	16.05- 17.45	16.05- 17.45	16.15- 17.45	16.25- 17.45	16.05- 17.45
		Прогулка	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
		Сон	3 часа	2 часа 40 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин

**Режим пребывания детей МДОАУ д/с «Солнышко»  
(Сезон года: теплый)**

Наименование	Содержание	1 мл	2 мл	Средняя	Старшая	Подгот
Утренний прием (на свежем воздухе)	Осмотр детей, термометрия; Игры	07.45- 8.20	07.45- 8.20	07.45- 8.20	07.45- 8.20	07.45-8.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20- 8.30	8.20- 8.30	8.20-8.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30-9.00
Прогулка 1	Подготовка к прогулке: переодевание; Образовательная нагрузка на прогулке: физическое развитие, художественно – эстетическое развитие; Прогулка: праздники, подвижные игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование, элементарный бытовой труд. Возвращение с прогулки: переодевание	9.00– 10.30	9.00– 10.30	9.00– 10.30	9.00– 10.30	9.00– 10.30

Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.50	10.30-10.50	10.30-10.50	10.30-10.50	10.30-10.50
Прогулка 1	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.50–12.00	10.50–12.00	10.50–12.00	10.50–12.00	10.50–12.00
Самостоятельная деятельность	Игры Спокойный досуг	—	—	12.00-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20–12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровать; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, закаливающие процедуры, корректирующая гимнастика, переодевание	12.30-15.30	12.30-15.30	12.50–15.30	13.00–15.30	13.00-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность	Игры Спокойный досуг	15.50-16.25	15.50-16.25	15.50-16.25	15.50-16.25	15.50-16.25
Прогулка 2 Уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	16.25-17.45	16.25-17.45	16.25-17.45	16.25-17.45	16.25-17.45
	Сон	3 часа	3 часа	2 ч 40 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
	Прогулка	4 часа				

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему

поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа общеразвив. направленности детей 2-3 лет	Группа общеразвив. направленности детей 3-4 лет	Группа общеразвив. направленности детей 4-5 лет	Группа общеразвив. направленности детей 5-6 лет	Группа общеразвив. направленности детей 6-7 лет
Ежегодно				Литературный конкурс чтецов Особенность: тема конкурса меняется ежегодно и посвящается определенным праздничным мероприятиям	
Ежедневно	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»
	Особенность: для именинника готовится музыкальная открытка				
Еженедельно			Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна Особенность: поднятие (внесение) осуществляется каждый понедельник самыми лучшими воспитанниками, проявившими себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности. Опускание (вынос) флага осуществляется каждую пятницу.		
			Тематическая беседа «Разговоры о важном»		
Ежегодно: сентябрь	Тематическая Беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая Беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая Беседа «1 сентября-День знаний!»	Развлечение «День знаний»
			Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейки в школе		
	Тематическая неделя «Неделя безопасности» Особенность: тематическая неделя заканчивается акцией «За безопасность дорожного движения – все вместе!» Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности» Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков «Осторожно огонь»				
Октябрь	Тематическая неделя «Неделя безопасности «Терроризму – нет!» Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских коллажей «Терроризму – нет!»				

Ноябрь	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник «День матери»,	Осенний музыкальный праздник «День матери»
	Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми				
				«День пожилого человека»	«День пожилого человека»
			Особенность: дети готовят поздравительные открытки и вручают их гостям		
Декабрь	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник
	Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми				
Январь	<p>Тематический день «День здоровья»  Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта  Тематическая неделя «Я человек. Мои права и обязанности»  Особенность: в рамках проведения тематической недели организуются театрализованные представления для детей младшего дошкольного возраста, подготовленными детьми старшего дошкольного возраста  Экологическая акция «Покормите птиц зимой»  Особенность: дети совместно с родителями обновляют и создают новые кормушки для «Птичьей столовой» на Экологической тропе</p>				
Февраль	<p>Спортивный праздник «День Российской Армии»  Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна  Фольклорное развлечение «Масленица»  Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны.</p>				
Март	<p>Музыкальный праздник «8 марта»  Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы  Тематический день «День здоровья»  Особенность: в этот день проходят веселые старты для детей. Тематическое занятие «Жаворонки весну кличут»  Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства, в приемных группах оформляется выставка детских работ</p>				

Апрель				Выставка рисунков «Космос глазами детей» Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционная техника набрызг	Национальный фестиваль «Цветок дружбы» Особенность: в мероприятии принимают участие семьи, представляющие культурные и национальные традиции
--------	--	--	--	--	---

				Конкурс военной песни Особенность: каждая группа готовит декорации, костюмы и выстраивает сюжетную линию при исполнении военной песни. Конкурс приурочен ко Дню Победы.	
Май	Акция «Голубь мира»	Акция «Голубь мира»	Акция «Георгиевская ленточка»  Тематическое занятие «День Победы»	Тематическое мероприятие «День Победы». Особенность: в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка». Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна	Музыкальный праздник «Выпускной 2025» Особенность: Торжественное представление на празднике каждого ребенка.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Особенности
«Береги природу»	День Земли. Особенность: посадка дерева с родителями.
«Зеленый патруль»	День птиц. Особенность: изготовление кормушек вместе с папами.

#### 3.4 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы. (п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими

вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МДОАУ д/с «Солнышко» в структуру кадров входят: Заведующий- 1

Старший воспитатель 1

Заместитель заведующего по хозяйственной части – 1

Воспитатели – 7

Педагог - психолог – 1

Учитель - логопед – 1

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1 Помощник воспитателя – 7

Делопроизводитель – 1

Уборщик служебных помещений – 2

Дворник – 1

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1

Кастелянша – 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МДОАУ д/с «Солнышко» педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования

### **3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования**

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **Перечень художественной литературы.**

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **Перечень музыкальных произведений.**

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **Перечень произведений изобразительного искусства.**

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.**

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 3.7 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования.»

месяц	Государственный и народный праздник/Памятная дата	мероприятие	Дата проведения	Возраст детей	направления воспитания/ ценность
Сентябрь	1 сентября: День знаний	Музыкальное развлечение «1 сентября – День знаний»	02.09.2024	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>патриотическое,</li> <li>познавательное,</li> <li>социально</li> <li>этико-эстетическое</li> <li>физкультурно-оздоровительное</li> </ul>
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематическая выставка «Мой любимый воспитатель»	27.09.2024	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>социально</li> <li>этико-эстетическое</li> </ul>
октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Праздничный концерт ко Дню пожилого человека	01.10.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>социально</li> <li>этико-эстетическое</li> </ul>
		Тематическая выставка «Не стареть душой никогда»	01.10.2024-30.10.2024	6-7 лет (группа №9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>этико-эстетическое</li> <li>социальное</li> </ul>
	Третье воскресенье октября: День отца в России	Тематическое развлечение с папами (в группах)	18.10.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>патриотическое,</li> <li>познавательное,</li> <li>социально</li> <li>этико-эстетическое</li> <li>физкультурно-оздоровительное</li> </ul>

		Продуктивная деятельность «Подарок папе»	17.10.2024-18.10.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>патриотическое,</li> <li>этико-эстетическое</li> </ul>
ноябрь	4 ноября: День народного единства	Тематическая неделя «Цветок дружбы» (знакомство с народами, проживающими на территории Оренбургской области)	25.10.2024-31.10.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>патриотическое,</li> <li>познавательное,</li> <li>социально</li> <li>этико-эстетическое</li> <li>физкультурно-оздоровительное</li> </ul>
		Фестиваль «Цветок дружбы»	01.11.2024	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>патриотическое,</li> <li>познавательное,</li> <li>социально</li> <li>этико-эстетическое</li> <li>физкультурно-оздоровительное</li> </ul>
		Тематическая выставка «Сила России – в единстве»	01.11.2024-30.11.2024	5-6 лет (группа №7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>социально</li> <li>этико-эстетическое</li> </ul>
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Праздничный концерт «День Матери»	22.11.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>патриотическое,</li> <li>социальное</li> <li>этико-эстетическое</li> </ul>
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»	21.11.2024-22.11.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>социальное</li> <li>этико-эстетическое</li> </ul>

	18 ноября День рождения Деда Мороза	Тематические беседы Продуктивная деятельность	18.11.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социальное</li> <li>• этико-эстетическое</li> </ul>
	30 ноября: День Государственного	Тематические беседы с презентацией «Государственные символы России»,	29.11.2024	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое,</li> </ul>
	герба Российской Федерации	дидактические игры			<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательное,</li> </ul>
декабрь	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Тематическое занятие «Кто такие волонтеры»	05.12.2024	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое,</li> <li>• познавательное,</li> </ul>
	9 декабря: День Героев Отечества	Тематические беседы с презентацией «Герои отечества»	09.12.2024	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое,</li> <li>• познавательное,</li> </ul>
		Продуктивная деятельность «Рисунок солдату»	Декабрь 2024	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое,</li> <li>• этико-эстетическое</li> </ul>
		Акция «Своих не бросаем» (посылка солдатам)		5-6 лет 6-7 лет	
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа с презентацией «Главный документ страны»	12.12.2024	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое,</li> <li>• познавательное</li> </ul>
	31 декабря: Новый год	Новогодние утренники	19.12.2024- 25.12.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое,</li> <li>• познавательное,</li> <li>• социально</li> <li>• этико-эстетическое</li> <li>•</li> </ul>

		Конкурс «Лучшее украшение группы»	19.12.2024- 20.12.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально</li> <li>• этико-эстетическое</li> </ul>
Январь	27 января День снятия блокады Ленинграда	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»	27.01.2025	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое,</li> <li>• познавательное,</li> <li>• социальное</li> </ul>
			27.01.2025	5-6 лет 6-7 лет	
		Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	27.01.2025	5-6 лет 6-7 лет	
		Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	26.01.2025	5-6 лет 6-7 лет	
февраль	02 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа с презентациями «Сталинградская битва»	31.01.2025	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое,</li> <li>• познавательное,</li> <li>• социальное</li> </ul>
	21 февраля Международный день родного языка	Тематическое занятие «Знатоки родного языка»	21.02.2025	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое,</li> <li>• познавательное,</li> </ul>
		Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями русских, башкирских и казахских народов	21.02.2025	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое,</li> <li>• познавательное,</li> <li>• социальное</li> <li>• этико-эстетическое</li> </ul>

	23 февраля День защитника Отечества.	Физкультурный праздник с папами «23 февраля»	21.02.2025	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое,</li> <li>• познавательное,</li> <li>• социально</li> <li>• этико-эстетическое</li> <li>• физкультурно-оздоровительное</li> </ul>
		Выставка детских рисунков «Военный вернисаж»	20.02.2024-21.02.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• этико-эстетическое</li> <li>• патриотическое,</li> <li>• социальное</li> </ul>
		Тематические выставки	01.02.2025-	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• этико-эстетическое</li> </ul>
		«День защитника отечества»	28.02.2025	(группа №7)	патриотическое
		Тематическое занятие «День защитника отечества»	20.02.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое,</li> <li>• познавательное,</li> <li>• социально</li> <li>• этико-эстетическое</li> <li>• физкультурно-оздоровительное</li> </ul>
	Народный праздник «Масленица»	Тематические беседы, рассматривание иллюстраций о Масленице	24.02.2025-27.02.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое,</li> <li>• познавательное,</li> <li>• социально</li> <li>• этико-эстетическое</li> <li>• физкультурно-оздоровительное</li> </ul>
		Продуктивная деятельность Музыкальное развлечение: «Широкая масленица!»	28.02.2025		
Март	8 марта: Международный женский день	Выставка детских работ «Подарок маме»	06.03.2025-07.03.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• этико-эстетическое</li> <li>• патриотическое,</li> <li>• социальное</li> </ul>
		Тематические выставки «Мама – главное слово в каждой семье»	01.03.2025-30.03.2025	6-7 лет (группа №11)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• этико-эстетическое</li> <li>• социальное</li> </ul>

		Музыкальный праздник «8 Марта»	03.03.2025-07.03.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально</li> <li>• этико-эстетическое</li> </ul>
	22 марта «День жаворонка»	Музыкальное развлечение «Жаворонки весну кличут»	21.03.2025	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательное</li> <li>• этико-эстетическое</li> <li>• трудовое</li> </ul>
	27 марта: Всемирный день театра	Участие в конкурсе «Весна Театральная– 2025» г. Перми	18 марта – 27 апреля	5-6 лет 6-7лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально</li> <li>• этико-эстетическое</li> </ul>
апрель	12 апреля: День космонавтики	Акция «Подари улыбку»	11.04.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• этико-эстетическое</li> <li>• патриотическое,</li> </ul>
		Игры на «Космической станции» на территории детского сада	07.04.2025-11.04.2025	5-6 лет 6-7лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социальное</li> <li>• познавательное</li> </ul>
		Продуктивная деятельность на тему «Космос»	07.04.2025-11.04.2025	5-6 лет 6-7лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социальное</li> <li>• познавательное</li> </ul>
		Акция «Я Гагарин»	07.04.2025-11.04.2025	01.04.2025-30.04.2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• этико-эстетическое</li> <li>• патриотическое,</li> <li>• социальное</li> <li>• познавательное</li> </ul>
		Тематическая выставка «Космос глазами детей»	07.04.2025-11.04.2025	01.04.2025-30.04.2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально</li> <li>• этико-эстетическое</li> <li>• познавательное</li> </ul>
май	1 мая: Праздник Весны и Труда	Акция «Трудовой десант»	30.04.2025-15.05.2025	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое,</li> <li>• трудовое</li> <li>• социальное</li> <li>• познавательное</li> </ul>

		Проект «Огород на окне»	10.03.2025- 05.05.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое,</li> <li>• трудовое</li> <li>• социальное</li> <li>• познавательное</li> </ul>
	9 мая: День Победы;	Фестиваль-проект «80 годовщина Победы» - конкурс чтецов - создание «Аллеи славы» - выставка «Наши победители» - тематический праздник	22.04.2025- 07.05. 2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое,</li> <li>• познавательное,</li> <li>• социально</li> <li>• этико-эстетическое</li> <li>• физкультурно-оздоровительное</li> </ul>

### **3.8. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

#### **Краткая презентация**

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ Детский сад «Солнышко» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимное уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Образовательная Программа дошкольного образования МДОАУ д/с «Солнышко» разработана авторским коллективом самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении.

Программа МДОАУ д/с «Солнышко» ориентирована на детей от 1,6 до 7 лет.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,

- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Образовательная Программа дошкольного образования МДОАУ д/с «Солнышко» разработана старшим воспитателем и членами авторского коллектива самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении. Программа МДОАУ д/с «Солнышко» ориентирована на детей от 1,6 до 7 лет. В МДОАУ функционируют 6 групп детей дошкольного возраста:

- общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет – 2 группы
- общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – 1 группа
- общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – 1 группы
- общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – 1 группа
- общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет – 1 группы.

### 3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

### 3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации образовательной Программы в МДОАУ д/с «Солнышко» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены **следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников и с будущими родителями.

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### **Характеристика основных форм взаимодействия с родителями:**

- *родительские собрания*, проводимые для восполнения пробелов в знаниях об организации деятельности дошкольных образовательных учреждений. Темы, интересующие родителей, заранее обговариваются и согласуются с администрацией ДОО, воспитателями и вносятся в годовой план.

• **«педагогическая гостиная»**, которая проводится преимущественно по инициативе педагогов группы. Встреча в педагогической гостиной проводится для обучения родителей совместным формам деятельности с детьми, носящих коррекционную направленность (различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, развитие связной речи, формирование правильного звукопроизношения).

• **семинары практикумы**. Эта форма работы перекликается с «педагогической гостиной» и отличается от нее тем, что организовывается как правило групповое консультирование по запросам родителей. В процессе обучения обеспечивается рациональное сочетание педагогического просвещения родителей по вопросам развития ребенка дошкольного возраста, ребенка с недоразвитием речи, с рекомендациями по закреплению знаний в различных формах взаимодействия с ним в конкретных ситуациях.

• **папки-передвижки** (папки-передвижки, оформленные на все прорабатываемые на занятиях в ДОО лексические темы, позволяют родителям познакомиться с речевым материалом по изучаемой теме и закрепить ранее пройденный материал).

• На каждого ребенка, посещающего логопедические занятия, ведется соответствующая документация: речевая карта, индивидуальная программа развития, динамическая карта продвижения ребенка, тетрадь для индивидуальных логопедических занятий. С этой документацией родителей знакомят для проведения динамического наблюдения за результатами коррекционно-развивающей работы.

• **тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с семьей**, в которой родителям в рекомендательной форме даются советы и предложения по формированию речевой активности детей.

• **социально-психологическое консультирование**.

**Цель** - оказание психологической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей, гармонизация детско-родительских отношений. **Формы организации**: индивидуальная форма работы и групповая.

**Основные методы**: беседа, тематические выступления, наглядная информация и психологические игры, родительское собрание, диалоги, диспуты, игры - взаимодействия, тренинговые упражнения, мозговой штурм.