

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
МДОАУ «Солнышко» (МДОАУ д/с «Солнышко»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОАУ д/с «Солнышко»
(протокол от «27» марта 2025 г.
№ 3)



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
детский сад «Солнышко»
за 2024 год**

пос. Светлый, 2025 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад «Солнышко» (МДОАУ д/с «Солнышко»)
Руководитель	Латфуллина Анастасия Николаевна
Адрес организации	462740, Оренбургская обл., Светлинский р-н п. Светлый, ул. Советская, д. 15А
Телефон, факс	8(35366) 2-16-47
Адрес электронной почты	solnyshko-svetlyj@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования Светлинский район Оренбургской области
Дата создания	1971 год
Лицензия	от 26.11.2014 № 1560-2, серия 56Л01 № 0003214

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад «Солнышко» (далее – МДОАУ) расположено в жилом районе посёлка Светлый. Здание МДОАУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест.

Цель деятельности МДОАУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МДОАУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МДОАУ: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7:45 до 17:45.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОАУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МДОАУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования МДОАУ (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2024;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

МДОАУ посещают 110 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В МДОАУ сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая Б группа — 17 детей;
- 1 младшая «А» группа — 16 детей;
- 2 младшая «А» группа — 20 детей;
- средняя «А» группа — 19 детей;
- старшая «А» группа — 19 детей;
- Подготовительная к школе «А» группа — 19 ребенок.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МДОАУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МДОАУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МДОАУ, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей МДОАУ включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	91	84,1%
Неполная с матерью	17	15%
Неполная с отцом	1	0.9%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Один ребенок	30	27,6%
Два ребенка	45	41,2%
Три ребенка и более	34	31,2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МДОАУ.

Дополнительное образование

В МДОАУ в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: социально-педагогическому и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет
				2023	2024	
1	Физкультурно-оздоровительное					
1.1	Шашки	Кружок	6-7 лет	15	15	+
2	Социально-педагогическое					
2.1	Любители истории	Кружок	6-7 лет	15	15	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в МДОАУ реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2022-2023 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в МДОАУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОАУ.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП МДОАУ д/с «Солнышко» в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП МДОАУ на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития	Высокий	Средний	Низкий	Итого в
------------------	---------	---------	--------	---------

воспитанников в рамках целевых ориентиров							пределах нормы	
	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
Физическое развитие	58	46,4	46	36,8	21	16,8	125	100
Речевое развитие	65	52	40	32	20	16	125	100
Познавательное развитие	70	56	37	29,6	18	14,4	125	100
Художественно – эстетическое развитие	57	45,6	50	40	18	14,4	125	100
Социально – коммуникативное развитие	57	45,6	47	37,6	21	16,8	125	100

В течение 2023 - 2024 учебного года проводилась коррекционная работа учителя – логопеда по коррекции речи детей дошкольного возраста:

- Мониторинг детей в начале и в конце учебного года;
- Развитие мелкой и речевой моторики;
- Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- Развитие активного и пассивного словаря;
- Коррекция звукопроизношения;
- Обучение рассказыванию и пересказыванию и т.д.
- Дата комплектования: 15 сентября.
- Количество детей, поступивших в группу: 44 ребенка(три ребенка выбыло в течение года).

III. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МДОАУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-

21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 90 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 40 человек. Педагогический коллектив МДОАУ насчитывает 13 специалистов.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошел один работник детского сада.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 – 2024 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения, большинство из них готовили доклады по годовому плану (семинары, педагогические советы, районный семинар и т.д.)

Проведены по данному направлению:

1. Семинар БОП «Сенсорный праздник как форма работы с детьми раннего и младшего школьного возраста».

2. Районный семинар на тему: «Современные технологии в познавательном развитии детей дошкольного возраста»

3. МО «Логопедическое ассорти (деловая игра)»

4. Семинар «Детский сад без игрушек»; «Роль народных праздников в воспитании детей дошкольного возраста»; «Использование игровых упражнений при обучении грамоте детей дошкольного возраста».

5. Тематический контроль: «Состояние работы по развитию познавательной активности и любознательности у воспитанников»;

6. Тематический контроль по теме: «Применение современных образовательных технологий с целью развития речи воспитанников».

7. Педагогический совет № 3 по теме: «Эффективные формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников».

Одной из важных задач МДОАУ д/с «Солнышко» является повышение профессионального мастерства педагогов. В прошедшем учебном году формами повышения педагогического мастерства были:

- организация системы самообразования через работу педагогов над выбранной методической темой в межаттестационный период;
- участие в методической работе МДОАУ

Система аттестации педагогов строится на плановой, гуманистической и демократической основе.

Количество педагогов аттестованных в 2023– 2024 уч.г.

1. Жидунова З.И.. – присвоена высшая кв. категория по должности «воспитатель»;
2. Величкова С.П.. – присвоена высшая кв. категория по должности «воспитатель»;

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

1. Воспитатель года 2024 – Жидунова З.И.
2. «Время читать» – Жидунова З.И.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в кабинете старшего воспитателя, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-

методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Также кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось 3 ноутбуками;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В библиотеке ДОУ размещены методические пособия и средства обучения, которые находятся в свободном доступе для педагогов

«Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Авторская парциальная программа по формированию основ краеведения «Родной свой край – люби и знай», Шарова О.В.

Н.В. Дурова «Очень важный разговор. Беседы-занятия с дошкольниками об этике поведения». М. «Мозаика-Синтез». 2002

Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет». Екатеринбург. «АРД ЛТД». 1998

Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Игры с правилами в дошкольном

возрасте». Екатеринбург. «Деловая книга». 1999 Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду». М. «Гном и Д». 2000

О.Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Учебно-методическое пособие. С.-Пб. «Детство-Пресс». 1998

Г.А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина...». М. «Аркти». 2004

М.Ю. Новицкая «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». М. «Линка-пресс». 2003

М.П. Голованова «Герб, флаг, гимн России». М. «Росмэн». 2003г.

«Познавательное развитие»

ФЭМП

Гризик Т. Познавательное развитие детей 4- 5 лет. — М., 1997.

Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Познавание окружающего мира с детьми 3-7 лет. — М., 2009.

Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / под ред. О. М. Дьяченко. — М.: Просвещение, 1991.

Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И.А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Формирование целостной картины мира

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

«Речевое развитие»

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе

детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2012.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.

Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика — Детство — Пресс - 2012

Парамонова Л.Г. воспитание связной речи у детей — М.Мозаика — синтез, 2012

Книги для чтения

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005!

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

«Художественно-эстетическое развитие»

Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2—7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2012

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней групп детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2013.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2013.

Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. — М., 2005.

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. — М, 2005

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.

Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. - М., 2005.

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Музыка

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.

Т.Сауко, А.Буренина «Топ-хлоп, малыши» Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет, Санкт-Петербург, 2001г.

Новоскольцева, Каплунова программа «Ладушки», все возрастные группы

«Физическое развитие»

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2012.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2012.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2012.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012

Авторская программа по обучению плаванию детей дошкольного возраста в условиях крытого бассейна «Дельфиненок», С.Б. Сажин.

Перечень электронного образовательного ресурса

Аудио-, видео пособия: документальный фильм «Спасем детей — спасем Россию», «Домашний логопед» (DVD курс), Сборник музыкальных композиций для занятий физкультурой, музыкальные композиции для

прослушивания (классика), видеосеминар «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего и дошкольного возраста» Е.А.Стребелева.; «Приключения Алисы» - развивающая игра для дошкольников (CD); «Пятачок сдает экзамены» - развивающая игра (CD-ROM); «Алик скоро в школу» - игра для успешной подготовки к школе (CD)

По музыкальному развитию: аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий (CD) – 2 мл.гр. (2 диска), средн.гр (2 диска), старш. гр. (2 диска), подг.гр (3 диска); песенный репертуар по времена года для дошкольников (CD); Чайковский – классическая музыка(CD); библиотека программы «Ладушки»: Потанцуй со мной, наш веселый оркестр, ясельки (CD); песни о городе Орске (CD); танцы народов мира (плясовые в народном стиле); танцевальная ритмика для детей (CD). Аудиокассеты-сказки по программе; песни Деда Мороза, детская новогодняя дискотека; аудиоэнциклопедия – народные инструменты; приложение к программе Т.Сауко, А.Бурениной «Детский сад наш дорогой» (песни для праздников и развлечений)

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МДОАУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2021 году пополнилось 8 ноутбуками, 1 цифровой камерой, 1 комплектом колонок, 1 зазеркальем со встроенным ноутбуком;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Под учебно-методическим обеспечением процесса обучения принято понимать совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, используемых при реализации образовательной программы:

«Социально-коммуникативное развитие»

Наименование	Авторы	Год издания
Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие	Р.С.Буре	М.: Мозаика-Синтез, 2012

Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова	М.:Изд-во Скрипторий, 2008
Моя семья. Методическое пособие.	Шорыгина Т.А.	М.:ТЦ Сфера, 2012
Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома	Куцакова Л. В.	М.: Мозаика- Синтез, 2007.
Нравственное воспитание в детском саду	Петрова В. И., Стульник Т.Д.	М.: Мозаика- Синтез,2006
Этические беседы с детьми 4-7 лет.	Петрова В. И., Стульник Т. Д.	М.: - Мозаика- Синтез, 2007
Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет	А.Н.Харчевникова , В.А.Деркунская	М.:АРКТИ, 2013
Учим детей доброжелательному поведению. Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-7 лет	С.И.Семенака	М.:АРКТИ,2010
Формирование гендерной идентичности Методическое пособие	Н.А.Виноградова Н.В.Микляева	М.:ТЦ «Сфера», 2012
Правила этикета-дошкольникам и младшим школьникам. Методическое пособие.	Агапова И.А., Давыдова М.А.	М.АРКТИ, 2011
Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду	Л.Д.Морозова	М.:АРКТИ, 2012
Детям о памятных датах и культурных ценностях России	И.А.Агапова, М.А.Давыдова	М.:АРКТИ, 2013
«Основы безопасности жизнедеятельности детей»	Н. Н. Авдеева О. Л.Князева	М., 2005
«Наш дом - природа»	Н.А.Рыжова	М., 2005
Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения	Л.А.Сорокина	М.:АРКТИ, 2011
Правила дорожного движения. Разработки занятий	Л.Б.Поддубная	Волгоград: ИТД «Корифей»,2009
Азбука «Ау!» Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности	О.Г.Жукова, Г.И.Трушина, Е.Г.Федорова	СПб:Детство- Пресс, 2008
«Наш дом - природа»	Н.А.Рыжова	2005
«Трудовое воспитание в детском саду»	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	2009
«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Р.С.Буре	2011
«Безопасность»	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕС 2002г.
«Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»	Н.В.Алешина	Москва, Перспектива 2005г.

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие детей 4- 5 лет.	Гризик Т.	М., 1997.
«Я - исследователь»	А.И.Савенков	Ярославль, АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ 2002г.
«Математика в детском саду»	В.П.Новикова	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.
Понимаете ли вы своего ребенка?	Дьяченко О. М.	М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.
Путешествия по Вселенной...Занятия по формированию у дошкольников естественно-научной картины мира	О.И.Донина, Л.А.Хамидуллина	М.:АРКТИ, 2009
Путешествия во времени... Занятия по ознакомлению дошкольников с астрономическим и историческим временем	Т.В.Владимирова, Л.А.Хамидуллина	М.:АРКТИ, 2010
«Наш дом - природа»	Н.А.Рыжова	2005
Правила поведения в природе для дошкольников	В.А.Новицкая, Л.С.Римашевская, Т.Г.Хромцова	М.:Педагогическая литература, 2011
Времена года. Комплексные занятия для детей 4-7 лет	Л.Б.Фесюкова, О.О.Григорьева	Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008
Экспериментальная деятельность в ДОУ	Одинцова Л.И.	М.,ТЦ Сфера, 2013
Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников	З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова	СПб: Детство-Пресс, 2012
Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность	Исакова Н.В.	СПб: Детство-Пресс, 2013
«Математические ступеньки» (группы компенсирующей направленности)	Колесникова Е.В.	2007
«Игралочка» (3-5 лет), «Раз-ступенька, два-ступенька» (5-7 лет) (общеразвивающие группы)	Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина	1998
Логика и математика для дошкольников	Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая	СПб.: Акцидент, 1997
Математика от трех до шести	З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе.	СПб.: Акцидент, 1996.
Игровые задачи для дошкольников.	Михайлова З. А.	СПб.:Детство-Пресс, 1999.
Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.	Куцакова Л. В.	М., 2007.
Занятия по конструированию из строительного материала.	Куцакова Л. В.	М., 2006.
Цветные ладошки	И. А. Лыкова	М., 2007

Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей	Куцакова Л. В.	М., 2007
Ступени к интеллекту. Развивающие задания для детей 3-7 лет	Е.Г.Козлова	М.:АРКТИ, 2005
Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии	Т.Б.Кротова, О.А.Минина, А.В.Можейко	М.:АРКТИ,2010
Учимся думать и запоминать: методическое пособие по развитию мышления и речи старших дошкольников (технология ТРИЗ)	Измайлова Е.И.	М.:АРКТИ, 2011
Познаем мир и фантазируем с кругами луллия (технология ТРИЗ)	Сидорчук Т.А., С.В.Лелюх	М.:АРКТИ, 2012
Как научить дошкольника правильно думать: цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., О.Е.Борисова	М.:АРКТИ,2011
«Юный эколог»	С.Н.Николаева	Москва, МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2007г.
Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет.	Протасова Е. Ю., Родина Н. М.	М., 2009.
Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет	О. М. Дьяченко	М.:Просвещение, 1991
Познавательное развитие детей 4- 5 лет.	Гризик Т.	М., 1997.
Путешествия по Вселенной...Занятия по формированию у дошкольников естественно-научной картины мира	О.И.Донина, Л.А.Хамидуллина	М.:АРКТИ, 2009
Занятия в старшей группе д/с.Математика	В.Волчкова, Н.Степанова	ТЦ«Учитель», Воронеж, 2007
Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради.-2 изд.	Колесникова Е.В.	М.: ТЦ Сфера, 2012г.
Математика для детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради.-2 изд.	Колесникова Е.В.	М.: ТЦ Сфера, 2012г.
Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет.	Вахрушева Л.Н.	М.: ТЦ Сфера, 2012г.

«Речевое развитие»

«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»	О.С.Ушакова	2002г.
«ТРИЗ» (элементы)	Альтшулер Г.С.	
Занятия по развитию речи в детском саду	О. С. Ушаковой	М.: Просвещение, 1993.
Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников	О.С.Ушакова	М.:ТЦ Сфера, 2010
Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: методическое пособие	Сидорчук Т.А., Лелюх С.В.	М.:АРКТИ, 2013
Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий	Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина	Волгоград, Учитель, 2012
«Приобщение детей к художественной литературе»	В.В.Гербова	Москва, МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2008г.
«От звука к букве»	Е.В.Колесникова	ЮВЕНТА, 2009г.
Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: методическое пособие	Сидорчук Т.А., Лелюх С.В.	М.:АРКТИ, 2013
Мир родного языка. Игры-занятия, развлечения, инсценировки, викторины по развитию речи дошкольников	И.А.Агапова, М.А.Давыдова	М.:АРКТИ, 2008
Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения.	Алябьева Е.А.	М.: ТЦ Сфера, 2010г.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия	В.В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.	М., 2005.
«Играем в кукольный театр»	Н.Ф.Сорокина	2004г.
Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий	Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина	Волгоград, Учитель, 2012
«Что как звучит»	серия Говорушки	Москва, «Хатбер- пресс», 2014
Топотушки»	серия Говорушки	Москва,«Хатбер- пресс»,2014
Кто как говорит»	серия Говорушки	Москва, «Хатбер- пресс»,2014
«Развитие связной речи малышей»	Т.Ткаченко	«Эксмо», Москва, 2007
«Пальчиковые игры и упражнения»	Т.Калинина	изд. «Учитель», Волгоград, 2010

«Художественно-эстетическое развитие»

«Цветные ладошки»	И.А.Лыкова	М.,ТЦ Сфера, 2010
«Изобразительная деятельность»	Швайко Г.С.	2006
Дошкольникам об искусстве.	Доронова Т. Н.	М., 2002
Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре.	Грибовская А. А	М.: МИПКРО, 2001.
Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи.	Маслова Т. М.	СПб.: Детство-Пресс, 2007.
Знакомство с народным изобразительно-прикладным искусством в ДОУ. Сценарии интегрированных занятий в подготовительной к школе группах	А.Н.Чусовская	М.:АРКТИ, 2013
Цвет в детском изобразительном творчестве.	Комарова Т. С., Размыслова А. В.	М.: Педагогическое общество России, 2002.
«Художественно-трудовая деятельность»	Е.Гальцева	Волгоград, изд. «Учитель», 2011
«Объёмная аппликация»	И.Петрова	С.-Петербург, «Детство-пресс», 2008
Художественный труд в детском саду: 4-7 лет.	Лыкова И. А.	М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	Лыкова И. А.	М.: Карапуз-Дидактика, 2010
«Ладушки» с комплектом музыкального сопровождения на CD носителях	И.Каплунова, И. Новоскольцева	М.: Невская нота, 2012
«Топ-хлоп, малыши» программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет + CD носители	Т.Сауко, А.Буренина	Санкт-Петербург 2010г.
«Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет	И.А.Лыкова	Москва, КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008г.
Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)	И.Каплунова, И. Новоскольцева	СПб: «Невская нота»,2010г.
Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. — (Музыка для дошкольников и младших школьников.)	Радынова О. П.	М.: ГНОМ и Д, 2000.
Театр — творчество — дети: Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства.	Сорокина Н. Ф., Миланович Л. Г.	М.:МИПКРО, 1995.
Праздник шаров: методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских, учителей музыки, педагогов (2 CD)	И.Каплунова, И. Новоскольцева	СПб: «Невская нота»,2011
Этот удивительный ритм: развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений	И.Каплунова, И. Новоскольцева	СПб.:2005

«Физическое развитие»

«Дельфиненок»	Авторский коллектив, Сажин С.Б.	2014г.
«Физическая культура – дошкольникам»	Л.Д.Глазырина	Москва, Гуманит.изд. центр ВЛАДОС 2010г.
«Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет»	Волошина Л.Н.	2004г.
«Развивающая педагогика оздоровления»	В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров	Москва, ЛИНКА-ПРЕСС 2009г.
«Основы безопасности жизнедеятельности детей»	Н. Н. Авдеева, О. Л.Князева	2005г.
Плоскостопие у детей 4-7 лет: профилактика и лечение	В.С.Лосева	2004г.
Физкультурные занятия в детском саду (все возрастные группы)	Л.И.Пензулаева	М.:Мозаика-Синтез, 2009г.
Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье. Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста	З.А.Клепинина, Е.В.Клепинина	М.:АРКТИ, 2010

«Коррекционно-развивающие программы и технологии» по коррекции речевых нарушений (общее недоразвитие речи, дизартрия) у детей с ОВЗ

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 5-7 лет»	Т.Б.Филичева, Г.А.Чиркина	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010г.
«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями)	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2005г.
«Буду говорить, читать, писать правильно»	Г.Глинка	2003г.
«Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи»	С.Н. Сазонова	2006г.
«Учим говорить правильно» (система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников)	Т.А.Ткаченко	2004г.
«Формирование речемыслительной деятельности дошкольников»	А.В.Ястребова, О.И.Лазаренко	1999г.
«Развитие речемыслительных способностей детей»	Е.Д.Худенко, О.А.Ишимова, С.Н.Щаховская	2009г.
Логоритмические игры и упражнения на музыкальном занятии.	Картушина Т.Е.	2005г.
Коррекция речи и движений с музыкальным сопровождением.	Боромыкина О.С.	2004г.
«Развитие речи на логопедических занятиях»	Миронова С.А.	М. «Просвещение», 1991 г.
«Воспитание у детей правильного произношения»	Фомичёва М.Ф.	М. «Просвещение», 1981 г.
«Логопедическое пособие для занятий с детьми»	Богомолова А.И.	С.-П. «Библиополис», 1994г.
«Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи»	Воробьёва В.К.	М. «АСТ: Астрель: Транзиткнига», 2006 г.
«Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи»	Корнев А.Н.	М «Айрис-пресс», 2006 г.
«Коррекционная работа воспитателя в подготови-тельной группе»	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	М, «Просвещение», 1998 г.
«Формирование звукопроизношения у дошкольников»	Туманова Т.В	М «Гном-Пресс», 1998 г
«Пальчиковая гимнастика»	Савина О.	М. «АСТ», 1999 г.
«Развитие связной речи»	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	М «Просвещение», 2002 г.
«Говори правильно в 5-6 лет», «Говори правильно в 6-7 лет»	Гомзяк О.С.	М. «Гном», 2011г.

**«Психолого-педагогическое сопровождения субъектов
образовательного процесса»**

«Азбука общения. Основы коммуникации»	Шипицина Л.М., О.В. Защиринская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова	Мин. образ. РФ. 1996
« В помощь педагогу психологу»	Е.Д.Ермолаев	С-П изд. «Акцидент», 2003г.
«Определение готовности обучение детей к школе»	Е.А.Чаус, Г.П.Попова	Волгоград, 2007г.
«Разбуди в ребенке волшебника»	Е.Е.Кравцова	Волгоград, 2007г
«Диагностика в детском саду»	Л.А.Баландина, В.Г.Гаврилова	Изд. «Феникс», 2004г.
«В школу с игрой»	О.С.Гозман, Н.Е.Харитонова	М: «Просвещение», 1991
«Социально-психологическая подготовка к школе»	С.А.Козлова	М: «Школьная пресса», 2004г.
«Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками»	Л.И.Катаева	С-П изд. «Акцидент», 2003г.
«Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Н.В.Соколовская	Волгоград, 2007г
«350 упражнений для подготовки детей к школе»	О.В.Узорова, Е.А.Нефедова	М: «Аквариум», 1998г.
«Мир детских эмоций»	Н.А.Кряжева	Ярославль «Академия развития», 2001г.
«Толерантность и правовая культура дошкольников»	Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова	М: Тв центр, 2008г.
«Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников»	Г.П.Иванова	М: «Скрипторий 2003», 2006г.
«Психологическая служба в детском саду»	Т.И.Чиркова	М: Педагогическое общество России, 1998г.
«Ребенок идет в школу»	Е.Демидова	М: «Росмен», 2006г.
«Коррекционно-развивающие занятия в детском саду»	Н.В.Микляева	М: Тв.центр «Сфера», 2008г.
«Эмоциональное развитие дошкольников»	Е.Н.Юрчук	М: Тв.центр «Сфера», 2008г.
«Дошкольная психология»	Г.А.Урунтаева	М: Академия, 1997г.
«Игровые технологии коррекции поведения дошкольников»	М.Э.Вайнер	М: Педагогическое общество России, 2004г.

«Тропинки к своему я»	О.В.Хухлаева	М: «Генезис», 2001г.
«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет»	Н.Д.Денисова	Волгоград «Учитель», 2012г.
«Психология занятия с детьми младшего дошкольного возраста»	М.М.Миронова	Волгоград «Корифей», 2005г.
«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях»	Е.В.Доценко	Волгоград «Учитель», 2008г.

Вывод: Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям, обеспечение психологического сопровождения ребенка в образовательном процессе.

Однако необходимо проводить обновление учебно-методического комплекта в соответствии с ФГОС ДО.

В МДОАУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- кабинет старшего воспитателя — 1;
- музыкальный зал — 1;
- оздоровительный зал — 1;
- сенсорная комната — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- кабинет медицинского работника — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году детский сад провел текущий ремонт 6 групповых комнат, 6 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние МДОАУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству,

содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МДОАУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2019. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МДОАУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 14.10.2024-18.11.2024 гг проводилось анкетирование 64 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 97 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 97 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 96 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2024г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	109
в режиме полного дня (10 часов)		109
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	30
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	79
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10-часового пребывания	человек (процент)	109 (100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	1 (0,9%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников: с высшим образованием	человек	13 3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	0 0
первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	1 (7)
больше 20 лет		6 (49%)
Количество (удельный вес численности) педагогических	человек	

работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	(процент)	1 (7%)
до 30 лет		2 (14%)
от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	(95,5%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	1/8
Наличие в МДОАУ:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	кв. м	448,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	173,3
Наличие в МДОАУ:	да/нет	
оздоровительного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МДОАУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МДОАУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Вывод:

1. Необходимо продолжать повышать процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе среди молодых специалистов; стимулировать педагогов на повышение профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжать работу по формированию готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме, внедрению ФГОС ДО.

2. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям на 80%. Необходимо реализовать требования (вариативность, обеспечение сменяемости игрового материала) в младших и средних группах, что обеспечит в полной мере возможность общения и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками. Необходимо расширять возможности использования технических средств обучения в процессе развития старших дошкольников. Расширять возможности оснащения спортивных площадок и игровых участков, что позволит обеспечить свободу выбора деятельности, чередование активности и отдыха, вариативности при реализации образовательной программы.

3. Результаты системы анализа образовательной деятельности свидетельствует о достаточной стабильности результатов деятельности педагогического коллектива. В результате системной работы педагогов и специалистов у детей к концу дошкольного периода сформированы основные целевые ориентиры, которые проявляются в использовании вербальных и невербальных средств общения.